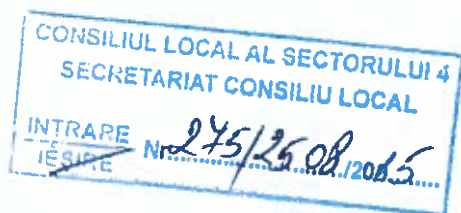




MUNICIPIUL BUCUREȘTI
CONSILIUL LOCAL AL SECTORULUI 4
B-dul George Coșbuc nr. 6-16 Tel. +(4)021.335.92.30 Fax. +(4)021.337.33.10



PROIECT

HOTĂRÂRE

privind aprobarea implementării și sustenabilității pentru anii 2016-2021 a proiectului „Educați azi, valoroși mâine”, cod PET029

Consiliul Local al Sectorului 4:

Văzând Expunerea de Motive a Viceprimarului Sectorului 4 al Municipiului București prin care se propune aprobarea implementării și sustenabilității necesare proiectului „Educați azi, valoroși mâine”, cod PET029 și Referatul de Specialitate al Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 4;

Având în vedere:

- Proiectul „Educați azi, valoroși mâine”, cod PET029 depus spre finanțare în cadrul Apelului „Sinergii pentru viitor – tineri în situații de risc” cu finanțare prin Programul RO10 "Copii și tineri în situații de risc și inițiative locale și regionale pentru reducerea inegalităților naționale și promovarea incluziunii sociale" al Mecanismului Financiar SEE 2009 – 2014;
- Acordul de Parteneriat nr. 632/04.03.2014 pentru formularea, avansarea spre aprobare către Fondul Român de Dezvoltare Socială, implementarea și asigurarea administrării post implementare în cazul proiectului „Educați azi, valoroși mâine”;
- Hotărârea Consiliului Director al Fondului Român de Dezvoltare Socială nr. 3.13/XII din 28.11.2014 de aprobare a finanțării proiectului „Educați azi, valoroși mâine”, cod PET029;
- Actul Adițional nr.1 (648/10.03.2015) la Acordul de Parteneriat nr.632/04.03.2014 pentru formularea, avansarea spre aprobare, către Fondul Român de Dezvoltare Socială, implementarea și asigurarea administrării post implementare în cazul proiectului „Educați azi, valoroși mâine”;
- Contractul de finanțare nr.14ST/12.03.2015/SEE pentru implementarea proiectului „Educați azi, valoroși mâine” finanțat în cadrul Apelului „Sinergii pentru viitor – tineri în situații de risc” cu finanțare prin Programul RO10 "Copii și tineri în situații de risc și inițiative locale și regionale pentru reducerea inegalităților naționale și promovarea incluziunii sociale" al Mecanismului Financiar SEE 2009 – 2014;
- Prevederile Regulamentului privind implementarea Mecanismului Financiar al Spațiului Economic European (SEE) 2009-2014;
- Prevederile Ghidului Aplicantului – Programul RO10 "Copii și tineri în situații de risc și inițiative locale și regionale pentru reducerea inegalităților naționale și promovarea incluziunii sociale", Granturile SEE 2009-2014;

Luând în considerare rapoartele Comisiilor de specialitate ale Consiliului Local Sector 4;

Prevederile art. 44 alin.(1) și alin.(4) din Legea nr.273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare;

În temeiul dispozițiilor art.45 alin.(2) lit.a), precum și cele ale art.81 alin.(2), lit.d) și n) din Legea nr. 215/2001 administrației publice locale, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

HOTĂRĂȘTE:

Art.1. Se aprobă implementarea și sustenabilitatea, pentru anii 2016-2021, a proiectului „Educați azi, valoroși mâine”, cod PET029, finanțat în cadrul Programului RO10 "Copii și tineri în situații de risc și Inițiative locale și regionale pentru reducerea inegalităților naționale și promovarea incluziunii sociale" al Mecanismului Financiar SEE 2009 – 2014, conform **Anexei A**, **Anexei B** și **Anexei C** ale prezentului proiect de hotărâre.

Art.2. Se aprobă sustenabilitatea proiectului, în limita sumei de **660.000** lei, reprezentând costurile pentru perioada de sustenabilitate, în anii 2016-2021.

Art.3. D.G.A.S.P.C.-Sector 4 în calitate de partener 3 al proiectului, va gestiona implementarea proiectului de la art.1 în colaborare cu Fundația Estuar (promotorul proiectului) și Institutul de Relații Umane – partener 1 și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6 – partener 2.

Art. 4. Consiliul Local Sector 4, se obligă să asigure resursele financiare necesare implementării și sustenabilității proiectului conform cerinței finanțatorului din Contract de finanțare nr. 14ST/12.03.2015 și Act Adițional nr. 1 (648/10.03.2015) la Acordul de Parteneriat nr. 632/04.03.2014.

Art.5. (1) Primarul Sectorului 4 și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 4, vor duce la îndeplinire prevederile prezentei hotărâri.

(2) Secretarul Sectorului 4, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 4, vor duce la îndeplinire prevederile prezentei hotărâri, conform competențelor legale.

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,

**Avizat pentru legalitate
Secretarul Sectorului 4**

Radu DRAGOMIRESCU





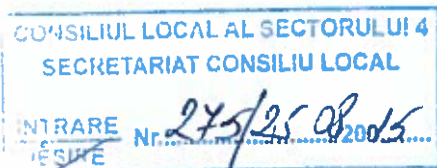
SECTORUL 4 AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI
PRIMAR



APARATUL DE SPECIALITATE

B-dul George Coșbuc nr. 6-16, sector 4, București

Tel. : +40-21-335.92.30 / Fax. : +40-21-337.07.90



EXPUNERE DE MOTIVE

Văzând Referatul de Specialitate întocmit de către Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 4, prin care se susține aprobarea implementării și sustenabilității aferente proiectului „Educați azi, valoroși mâine”, cod PET029.

Luând în considerare dezideratele politicilor sociale formulate la nivel național, dar și la nivel european de a dezvolta serviciile de asistență socială, consideram de importanță strategică locală, implementarea proiectului sus-menționat.

Proiectul aduce pentru comunitatea Sectorului 4, o serie de **beneficii, atât pe termen scurt, prin activitățile directe cu tinerii, cât și pe termen lung.** Se crează posibilitatea dezvoltării și implementării continue a activităților de susținere, ghidare și dezvoltare personală a tinerilor, în cadrul acestor laboratoare de dezvoltare personală din partea profesorilor și consilierilor școlari instruiți.

Proiectul vizează oferirea de sprijin tinerilor care frecventează licee/clase unde rata de promovabilitate este mică sau riscul de abandon școlar mare. Riscul de abandon școlar este legat cu expunerea către activități cu risc (acte antisociale, consumul de substanțe psihoactive). Prin activitățile proiectului, **un prim beneficiu** este ajutarea în primă fază a cel puțin câtorva sute de tineri din comunitate **să finalizeze liceul**, dar și să-și facă un **plan de carieră pentru viitor.**

Având în vedere cele sus-menționate, supun spre dezbateră și aprobare Consiliului Local Sector 4, proiectul de hotărâre privind aprobarea implementării și sustenabilității aferente proiectului „Educați azi, valoroși mâine”, cod PET029, desfășurat de Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 4 – PARTENER 3, în parteneriat cu Fundația Estuar, Institutul de Relații Umane –PARTENER 1 și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6 – PARTENER 2.

VICEPRIMARUL SECTORULUI 4,

DANIEL BĂLUȚĂ





MUNICIPIUL BUCUREȘTI - CONSILIUL LOCAL AL SECTORULUI 4
DIRECȚIA GENERALĂ DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI PROTECȚIA
COPILULUI SECTOR 4

"Împreună spre performanță"



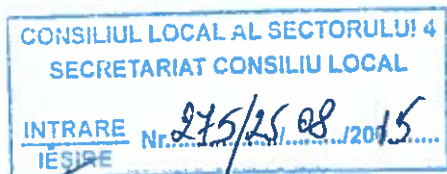
Adresa: Șos. Olteniței, Nr. 252-254, Bl. 151, Parter, Sector 4; Tel: 0372.715.100, 0372.715.101;

Fax: 0372.713.885; Pagină web: www.dgasp4.ro;

Adresă E-mail: contact@dgasp4.ro

D/23/20.08.2015

Sistem de management al calității



REFERAT DE SPECIALITATE

În cadrul Apelului „Sinergii pentru viitor - tineri în situații de risc” cu finanțare prin Programul RO10 "Copii și tineri în situații de risc și inițiative locale și regionale pentru reducerea inegalităților naționale și promovarea incluziunii sociale" al Mecanismului Financiar SEE 2009 – 2014, Fundația Estuar în parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 4, Institutul de Relații Umane și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6, a aplicat și câștigat pentru finanțare proiectul „Educați azi, valoroși mâine”, cod PET029.

Scopul acestui proiect este îmbunătățirea situației economico-socio-educationale a cel puțin 1000 de tineri aflați în situații de risc (dintre care 160 de tineri romi și 860 de tineri din grupuri vulnerabile) din zonele București, Cluj, Giurgiu și Ploiești prin dezvoltarea și implementarea unor măsuri integrate, inovative și eficiente - activități complete de consiliere, strategii non formale de educație, orientare în cariera, activități de informare și educare în domeniul sănătății mintale - ce susțin pe termen mediu și lung incluziunea socio-educatională a acestora și contribuie la combaterea excluziunii sociale.

Activitățile proiectului în sectorul 4:

1. Perioada de implementare: august 2015 – aprilie 2016

- a. În luna septembrie se vor înființa două laboratoare de învățare interactivă în două licee din sectorul 4.
- b. În aceste laboratoare de învățare interactivă din licee vor avea loc **activități de dezvoltare personală pentru minim 100 de elevi**
- c. De asemenea, acești tineri vor lucra în ceea ce privește **dezvoltarea de abilități de viață independentă și relaționare.**
- d. O altă activitate pentru elevii implicați în proiect, în cele două licee din sectorul 4 este cea dedicată activităților de **informare și educare în domeniul sănătății mintale.**

- e. În cadrul proiectului, în sectorul 4, va fi organizat un **modul de instruire pentru profesorii din cele două licee** unde se va desfășura proiectul.
- f. **Înființarea unui Centru de zi Socio-Educațional** în sectorul 4 București, cu scopul de a oferi servicii specializate tinerilor și părinților acestora, profesorilor și specialiștilor din Sectorul 4. Centrul de Zi Socio-Educațional va fi **renovat și dotat la standarde corespunzătoare de către Fundația Estuar**.

Perioada de sustenabilitate: mai 2016 – mai 2021

- a. **În fiecare an** vor beneficia, în continuare, de aceste servicii cel puțin **100 de elevi** din cele două licee din sectorul 4.
- b. **În fiecare an**, în perioada 2016-2021, vor fi organizate cel puțin două **module de instruire pentru 50 de profesori din două licee** din sectorul 4.
- c. **Continuarea activităților** în cadrul Centrului de Zi Socio-Educațional din Sectorul 4 București, prin **oferirea de servicii specializate tinerilor și părinților acestora, profesorilor și specialiștilor din Sectorul 4**.

Proiectul aduce pentru comunitatea Sectorului 4, o serie de **beneficii, atât pe termen scurt**, prin activitățile directe cu tinerii, **cât și pe termen lung**. Se crează posibilitatea dezvoltării și implementării continue a activităților de susținere, ghidare și dezvoltare personală a tinerilor, în cadrul acestor laboratoare de dezvoltare personală din partea profesorilor și consilierilor școlari instruiți.

Activități în cadrul proiectului „Educați azi, valoroși mâine” desfășurate în Sectorul 4

Activitățile proiectului „Educați azi, valoroși mâine” se vor derula în două perioade:

1. Perioada august 2015 – aprilie 2016, perioada de **implementare** a proiectului
2. Perioada mai 2016 – mai 2021, perioada de **sustenabilitate** a proiectului

Activități desfășurate de către Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 4, ca Partener 3 în proiect, sunt următoarele:

1. Organizarea cadrului conceptual si metodologic al proiectului - selectarea echipei de experti, selectarea liceelor in care se vor organiza activitatile, elaborarea instrumentelor de lucru, a procedurilor interne, a manualului proiectului, elaborarea planului de activitati, a procedurilor de achizitii publice, strategiei de selectie, includere si mentinere a beneficiarilor in cadrul proiectului;

2. Achizitii de echipamente, bunuri si servicii - pe durata celor 14 luni de implementare, se vor achizitiona bunurile, materialele, echipamentele si serviciile necesare realizarii activitatilor. Vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului;

3. Informarea si publicitatea proiectului - activitatea va viza promovarea asistentei oferite prin intermediul Mecanismului Financiar al Spatiului European, granturile SEE 2009-2014, promovarea proiectului si a activitatilor care beneficiaza de finantare;

4. Identificarea, selectia, monitorizarea si mentinerea in proiect a grupului tinta;

5. Intalniri ale echipei de proiect - intalnirile de proiect vor avea loc in fiecare locatie de implementare, respectiv Bucuresti, Cluj, Ploiesti, Giurgiu. La intalnirile de proiect vor participa toti membrii echipei PP cat si ai Partenerilor. In cadrul fiecarei intalniri se va discuta stadiul de implementare a proiectului, grupul tinta inclus in proiect, rezultatele atinse, planul proiectului, se vor distribui responsabilitatile si sarcinile, se vor stabili date si termene limita pentru realizarea activitatilor, se vor pune in discutie rezultatele proiectului (pentru ca acestea sa fie atinse, precum si obiectivele proiectului);

6. Campanie de promovare a activitatilor proiectului, adresata tinerilor aflati in situatii de risc

- In cadrul acestei activitati va fi realizat un spot educativ TV ce va fi rulat pe minim 3 posturi de televiziune nationale / locale. Obiectivul campaniei media TV o reprezinta cresterea vizibilitatii proiectului si finantatorului, paralel cu promovarea accesului la educatie, importantei educatiei in dezvoltarea socio-economica a tinerilor aflati in situatii de risc si constientizarea asupra consecintelor abandonului scolar

Pentru continuarea activităților proiectului, D.G.A.S.P.C.-Sector 4 va asigura resursele umane precum și resursele materiale pentru perioada de sustenabilitate de 5 ani, conform art.3.2 Rolurile și responsabilitățile concrete ale fiecărui partener – Responsabilități și rolul Partener 2 din Acordul de Parteneriat nr. 632/04.03.2014 pentru formularea, avansarea spre aprobare către Fondul Român de Dezvoltare Socială, implementarea și asigurarea administrării post implementare în cazul proiectului „Educați azi, valoroși mâine”. Valoarea sustenabilității proiectului pentru anii 2016-2021 este de 660.000 lei.

Față de cele prezentate, propunem spre aprobare Consiliului Local al Sectorului 4, prezentul proiect de hotărâre privind, aprobarea implementării și sustenabilității, în anii 2016-2021, necesare proiectului „Educați azi, valoroși mâine”, cod PET029.

DIRECTOR GENERAL

MIRCEA HORATIU NICOLAIDIS



DIRECTOR EXECUTIV

MARIUS ADRIAN PASCU

Activități în cadrul proiectului „Educați azi, valoroși mâine” desfășurate în Sectorul 4

Activitățile proiectului „Educați azi, valoroși mâine” se vor derula în două perioade:

1. Perioada august 2015 – aprilie 2016, perioada de **implementare** a proiectului
2. Perioada mai 2016 – mai 2021, perioada de **sustenabilitate** a proiectului

Activitățile proiectului în sectorul 4:

1. Perioada de implementare: august 2015 – aprilie 2016

- a. În luna septembrie se vor înființa două laboratoare de învățare interactivă în două licee din sectorul 4.
- b. În aceste laboratoare de învățare interactivă din licee vor avea loc **activități de dezvoltare personală pentru minim 100 de elevi**. Dezvoltarea personală este un proces individual și de grup, facilitat de un specialist prin care elevii pot dobândi o viziune coerentă asupra vieții, este facilitată optimizarea personală, îmbunătățirea capacităților de relaționare și interacțiune, creșterea gradului de autocunoaștere și a capacității de identificare și rezolvare a problemelor personale. În cadrul acestei activități fiecare elev va realiza cu sprijinul specialiștilor un plan de dezvoltare personală.
- c. De asemenea, acești tineri vor lucra în ceea ce privește **dezvoltarea de abilități de viață independentă și relaționare**. La fiecare dintre cele două licee vom investiga și clarifica ce înțeleg tinerii prin abilități de viață independentă și cum pot să-și dezvolte aceste abilități.
- d. O altă activitate pentru elevii implicați în proiect, în cele două licee din sectorul 4 este cea dedicată activităților de **informare și educare în domeniul sănătății mintale**. Activitățile de informare din acest domeniu urmăresc să transmită tinerilor informații esențiale despre problemele de sănătate mintală ce pot apărea atât în perioada adolescenței dar și după această perioadă și cum să le facă față.
- e. În cadrul proiectului, în sectorul 4, va fi organizat un **modul de instruire pentru profesorii din cele două licee** unde se va desfășura proiectul. Prin intermediul programului de instruire, vom contribui la formarea și dezvoltarea continuă a profesorilor care se ocupă de tinerii cu potențial de risc. Cursurile vor fi structurate astfel încât profesorii să primească informațiile specifice necesare în lucrul cu elevii. Va fi achiziționat și un anumit set de competențe ce va conține jocuri de rol, practică, internship-uri.



- f. **Înființarea unui Centru de zi Socio-Educațional în sectorul 4 București, cu scopul de a oferi servicii specializate tinerilor și părinților acestora, profesorilor și specialiștilor din Sectorul 4. Centrul de Zi Socio-Educațional va fi renovat și dotat la standarde corespunzătoare de către Fundația Estuar.**
- g. În cadrul Centrului de zi Socio-Educațional vor fi realizate următoarele activități: consiliere psihologică, socială și psihiatrică a tinerilor care au terminat o formă de învățământ sau au abandonat învățământul și au probleme de integrare socială, profesională, au o problemă de sănătate mintală temporară sau chiar o formă de boală psihică. De asemenea, consilierea va fi oferită părinților tineri care se confruntă cu dificultăți în plan psihologic, de adaptare la noul rol sau la noile necesități ale vieții, tinere însărcinate – acestea pot beneficia de consiliere psihologică care să le pregătească pentru a face față noului rol de mamă și dificultăților care sunt atașate acestuia, tinere care au suferit o intervenție de întrerupere a sarcinii pentru a le ajuta să depășească acel moment fără a rămâne afectate de decizia luată precum și victime ale violurilor. Menționăm că activitatea de consiliere se desfășoară în general săptămânal, iar numărul mediu de ședințe de consiliere pentru fiecare persoană este de minim 5 ședințe.

2. Perioada de sustenabilitate: mai 2016 – mai 2021

- a. **În fiecare an vor beneficia, în continuare, de aceste servicii cel puțin 100 de elevi din cele două licee din sectorul 4. În cadrul acestora se vor organiza activități de dezvoltare personală, activități de dezvoltare a abilităților de viață independentă, activități de informare și educare în domeniul sănătății mintale. Acest lucru înseamnă în total 500 de elevi, din sectorul 4, sprijiniți prin activități de consiliere și dezvoltare personală pe perioada de sustenabilitate a proiectului (2016-2021);**

- b. **În fiecare an, în perioada 2016-2021, vor fi organizate cel puțin două module de instruire pentru 50 de profesori din două licee din sectorul 4. Prin intermediul programelor de instruire se va contribui la formarea și dezvoltarea continuă a profesorilor și consilierilor școlari care se ocupă de tineri/elevi în situații de risc. Cursurile vor fi**

structurate astfel încât participanții să primească informațiile specifice necesare în lucrul cu tinerii, precum și un anumit set de competențe ce va fi achiziționat și va conține jocuri de rol, practică, internship-uri. La finalul perioadei de sustenabilitate, **250 de profesori vor fi instruiți** în domeniul tematicii tinerilor cu probleme de comportament, cu potențial de abandon școlar, depresie, tentative de suicid, etc.

- c. **Continuarea activităților în cadrul Centrului de Zi Socio-Educațional din Sectorul 4 București, prin oferirea de servicii specializate tinerilor și părinților acestora, profesorilor și specialiștilor din Sectorul 4. În cadrul Centrului de Zi Socio-Educațional vor fi realizate activități de consiliere psihologică, socială, psihiatrică; activități terapeutice și de dezvoltare personală. De aceste activități va putea beneficia orice persoană din Sectorul 4, care trece printr-o situație dificilă/critică de viață și are nevoie**



de sprijin specializat din partea unui psiholog, psihiatru, asistent social. De asemenea, pot beneficia de serviciile specializate oferite în cadrul Centrului de zi și părinții/apartinătorii persoanelor aflate în dificultate etc.

Estimăm că **numărul de vizite/ședințe de consiliere** pentru beneficiarii serviciilor Centrului de Zi Socio-Educațional va fi următorul:

- ✓ Perioada mai 2016 - mai 2017: minim 20 pe lună – **240/an;**
- ✓ Perioada mai 2017 - mai 2018: minim 30 pe lună – **360/an;**
- ✓ Perioada mai 2018 - mai 2019: minim 40 pe lună – **480/an;**
- ✓ Perioada mai 2019 - mai 2020: minim 50 pe lună – **600/an;**
- ✓ Perioada mai 2020 - mai 2021: minim 55 pe lună - **660/an.**

Număr total de **vizite/ședințe** pentru perioada de 5 ani cât solicităm finanțarea sustenabilității proiectului = **2 340**

În ceea ce privește monitorizarea rezultatelor, echipa de proiect a Fundației Estuar va realiza, **lunar, rapoarte de activitate** în care va relata atingerea acestor indicatori.

Importanța proiectului pentru cetățenii Sectorului 4, București

Proiectul aduce pentru comunitatea Sectorului 4, o serie de **beneficii, atât pe termen scurt, prin activitățile directe cu tinerii, cât și pe termen lung.** Se crează posibilitatea dezvoltării și implementării continue a activităților de susținere, ghidare și dezvoltare personală a tinerilor, în cadrul acestor laboratoare de dezvoltare personală din partea profesorilor și consilierilor școlari instruiți.

Beneficiile pentru comunitatea Sectorului 4 ca rezultat al acestui proiect:

1. Proiectul vizează oferirea de sprijin tinerilor care frecventează licee/clase unde rata de promovabilitate este mică sau riscul de abandon școlar mare. Riscul de abandon școlar este legat cu expunerea către activități cu risc (acte antisociale, consumul de substanțe psihoactive). Prin activitățile proiectului, **un prim beneficiu** este ajutarea în primă fază a cel puțin câtorva sute de tineri din comunitate să **finalizeze liceul**, dar și să-și facă un **plan de carieră pentru viitor.**
2. Implementarea unei noi direcții de abordare, aceea de a dezvolta abilități și nu doar de a înmagazina informații, lucru care este un **pionerat în educația aplicată** prin dezvoltarea unor abilități folositoare în viață.
3. Prin implicarea și instruirea profesorilor, comunitatea va beneficia în continuare de expertiză lor, deoarece vor continua să aplice tehnicile și metodele învățate în continuare în lucrul cu tinerii. Acest lucru va face posibil ca **activitatea începută în cadrul acestui proiect să continue** și în următorii ani, aducând un **plus-valoare comunității noastre.**



Beneficiul: prin implicarea în proiect reușim să creăm în comunitate **grupuri de experți** care pot continua să folosească cunoștințele dobândite, ulterior, atât în centru de bune practici, cât și în celelalte instituții de învățământ din sector.

4. Vom avea în comunitate, în cadrul liceelor partenere, câte un laborator de dezvoltare personală și învățare interactivă, ceea ce presupune o abordare revoluționară și continuă. Acest lucru va face să **crească vizibilitatea sprijinului oferit de către comunitate** tinerilor din sector.
5. **Creșterea abilităților de a lua decizii adaptate**, pentru tinerii implicați în proiect prin cunoașterea de sine și dezvoltarea elementelor de inteligență emoțională. Elementele de bază care ajută la decizii eficiente sunt capacitatea de a citi corect situația, accesul la informație, cunoașterea de sine și îmbunătățirea comunicării (pentru a putea obține informații). Aceste abilități vor fi însușite prin participarea la programele de dezvoltare personală.
6. **Creșterea vizibilității suportului pe care îl oferă comunitatea**, prin finanțarea acestui proiect, atât în rândul tinerilor cât și în rândul cadrelor didactice. Acest lucru înseamnă responsabilizarea lor atât în ceea ce privește problemele personale, cât și la nivel mai mare, la nivel de liceu sau de sector.
7. Proiectul va duce la o serie de **rezultate** precum:
 - Creșterea capacității de adaptare a tinerilor implicați prin dezvoltarea capacității de a identifica și înțelege emoțiile celuilalt;
 - O comunicare mai bună a elevilor atât cu profesorii cât și în familie;
 - Creșterea șanselor de a se orienta cu succes în carieră, prin identificarea și utilizarea eficientă a propriilor abilități ;
 - Creșterea stimei de sine, lucru care se va reflecta atât în ceea ce privește îmbunătățirea calității vieții acestor tineri cât și prin descoperirea drumului carierei.

Acest lucru înseamnă dobândirea unui set de abilități ce vor duce la scăderea agresivității și delincvenței juvenile, scăderea riscului de consum de substanțe psihoactive, etc. **Beneficiul direct este o comunitate mai sigură pentru membrii ei, pentru copii și tineri.**

8. **Stimularea proactivității** membrilor comunității.
9. O imagine mai bună și **creșterea notorietății Consiliului Local Sector 4** atât în rândul tinerilor, cât și în rândul părinților și cadrelor didactice din comunitate, a cetățenilor săi.
10. O comunitate mai deschisă (open-mind).
11. **Creșterea implicării tinerilor în viața comunității** prin dezvoltarea responsabilității sociale (element de bază în cadrul inteligenței emoționale) și prin insuflarea spiritului de a da ceva înapoi.

12. **Extinderea în progresie geometrică a rezultatelor proiectului prin efectul pe care tinerii implicați o vor avea și asupra celorlalți colegi, așa cum și profesorii și consilierii școlari o pot avea asupra celorlalți profesori și specialiști.** Efectul se crează datorită faptului că orice schimbare de comportament are impact atât asupra mediului cât și asupra celor din jur, în grupurile din care face parte fiecare din persoanele implicate.
13. Prin includerea în proiect și a tinerilor cu probleme de sănătate mintală, autoritatea locală transmite membrilor comunității, un **semnal de normalizare și nediscriminare față de acest grup, și o înțelegere mai bună a problemelor lor.**
14. **Scăderea riscului de depresie și tentative de suicid în rândul tinerilor.** Statisticile arată o creștere alarmantă a simptomatologiei depresive și tentative de suicid în rândul tinerilor, care se datorează atât scăderii stimei de sine cât și sentimentului de abandon. Proiectul va dezvolta abilități de gestionare a stresului și situațiilor dificile, creșterea sentimentului de apartenență în comunitate, sprijin direct prin activitatea de peer-counselling (consiliere între egali).
15. **Creșterea renumelui și reputației liceelor din sector, prin creșterea ratei de promovabilitate a elevilor.**
16. **Replicarea activităților proiectului prin instruirea a cel puțin 50 de profesori și consilieri școlari.** Profesorii instruiți în cadrul proiectului pot deveni modele pentru alți colegi de ai lor, împărtășind din învățături sau oferind sprijin direct. Acest lucru va duce la **creșterea calității actului educațional prin schimbarea comportamentelor în rândul profesorilor.**

PRESEDINTE DE SEDINTA,

Dan-Bogdan DELEGEANU

Director Executiv
Marius Adrian Pascu



ANEXA B

LA H.C.L. NR. /

TOTAL PERIOADA DE IMPLEMENTARE (perioada mai 2016 - aprilie 2021)							
Tip de cost	Unitate	Buget DGASPC SECTOR 4 (LEI)				Buget Fundatia Estuar (LEI) anul 2021	Total proiect (LEI) pentru anul 2021
		Numar unitati	Cost salarial / luna, in lei	Salariu net, in lei	Taxe salariale, in lei		
		Numar unitati	Cost pe unitate				
Responsabil proiect	luna	60	3.500,00	2.000,00	1.500,00	210.000,00	210.000,00
Psiholog	luna	60	2.500,00	1.428,00	1.072,00	150.000,00	150.000,00
asistent social	luna	60	2.500,00	1.428,00	1.072,00	150.000,00	150.000,00
consilier vocational	luna	60	2.500,00	1.428,00	1.072,00	150.000,00	150.000,00
Total Resurse umane						660.000,00	660.000,00
		Numar unitati	Cost pe unitate				
transport echipa de proiect	luna	60	200,00			12.000,00	12.000,00
Total Costuri de deplasare pentru personal						12.000,00	12.000,00
		Numar unitati	Cost pe unitate				
Materiale consumabile, rechizite/ papetarie pentru activitati educationale din liceele Sectorului 4	Lună	60	600,00			36.000,00	36.000,00
Total materiale consumabile						36.000,00	36.000,00
		Numar unitati	Cost pe unitate				

Materiale promotionale: brosuri, fluturasi	contract	5	3.000,00						15.000,00	15.000,00
Total									15.000,00	15.000,00
		Numar unitati	Cost pe unitate							
Cheltuieli administrative	luna	60	1.000,00						60.000,00	60.000,00
Total									60.000,00	60.000,00
TOTAL COSTURI ELIGIBILE ALE PROIECTULUI								660.000,00	123.000,00	783.000,00

PRESEDINTE DE ȘEDINȚĂ

DIRECTOR EXECUTIV
MARIUS ADRIAN PASCU



FORMULAR DE CERERE DE FINANTARE
APEL "SINERGII PENTRU VIITOR - tineri în situații de risc"

1. Date despre transmiterea proiectului		
Denumire apel	"SINERGII PENTRU VIITOR - tineri în situații de risc"	
Data limita de depunere a proiectelor	17.03.2014	
Forma de transmitere	Electronica	Pe suport de hartie (1 original si 1 copie)
2. Date despre proiect		
Denumirea proiectului (in limba romana)	„Educati azi, valorosi maine” ,	
Denumirea proiectului (in limba engleza)	"Educated today, valuable tomorrow"	
Numar de inregistrare a proiectului	Se completeaza de catre OP	
Codul proiectului	Se completeaza de catre OP	

Total costuri eligibile estimate (lei)	2.171.314,99			
	Municipal	Județean (minim 2 UAT din același județ)	Regional (minim 2 UAT din 2 județe din aceeași regiune de dezvoltare)	
Aria de cuprindere a proiectului	Multiregional (cel puțin 2 UAT din două regiuni de dezvoltare)	Național puțin 1 UAT din fiecare regiune de dezvoltare (cel puțin 1 UAT din fiecare regiune de dezvoltare) Regiunea Bucuresti - Ilfov, In Bucuresti si Orasul Voluntari, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Prahova , orasul Ploiesti, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Giurgiu, in orasul Giurgiu, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Calarasi, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Dambovita, Regiunea Nord Vest, in orasul Cluj, Regiunea Centru, in orasul Mures.		
Sunt prevăzute activități bilaterale derulat în țările donatoare?	Da	Nu		
Durata proiectului (in luni)	14	Precizați unde anume.		

for

Valoare grant solicitat (lei)	1.954.183,49		
Contribuția privată a PP reprezentat de ONG (lei)	217.131,50	din care	în bani
<i>CP = minim 10% din costurile eligibile ale proiectului</i>		52,14%	în muncă voluntară
		% din cei 10% CP	47,86%
Măsuri vizate de proiect			
	Acces la educație formală		
	Acces la educație informală, inclusiv pentru petrecere timpului liber		
	Instruire profesională		
	Asistență acces piața muncii		
	Educația părinților		
	Instruirea specialiștilor/voluntarilor		
	Incluziune socială		
	Altele (precizați)		

for

**Rezumatul
proiectului (in limba
romana)**

Proiectul vizeaza imbunatatirea situatiei economico-socio-educationala a cel putin 1000 de tineri aflati in situatii de risc (dintre care 160 de tineri romi, 840 tineri romani) din zonele Bucuresti, Cluj, Giurgiu si Ploiesti prin dezvoltarea si implementarea unor masuri integrate, inovative si eficiente ce sustin pe termen mediu si lung incluziunea socio-educationala a acestora si contribuie la combaterea excluziunii sociale. Vor fi infiintate 20 de laboratoare in care vor fi organizate actiuni de orientare in cariera, informare educationala in sanatate mintala, dezvoltare profesionala, intalniri cu aparinatorii, concursuri si dezbateri, intalniri cu parintii pentru pentru 800 de tineri (inclusiv romi), 100 de profesori si diriginti, 50 de consilieri scolari. Va fi infiintata o retea nationala de centre socio-educationale in cadrul careia vor fi implementate activitati complexe de consiliere, formare, activitati educationale pentru 200 de tineri cu varste cuprinse intre 19-29 de ani. Vom instrui tineri romi interesati de transmiterea valorilor si principiilor specifice etniei rome (vom folosi conceptul de peer educators). Prin caravana educatiei (EduCaravana), o serie de specialisti din domeniul social si psihologic, vor ajunge in minim 7 judete izolate si marginalizate din intreaga tara. EduCaravana va ajunge in urmatoarele zone ale tarii: Regiunea Bucuresti - Ilfov, In Bucuresti si Orasul Voluntari, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Prahova , orasul Ploiesti, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Giurgiu, in orasul Giurgiu, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Calarasi, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Dambovita, Regiunea Nord Vest, in orasul Cluj, Regiunea Centru, in orasul Mures. Va fi dezvoltata o platforma de consiliere in mediul on-line, dandu-le posibilitatea tinerilor din diverse zone ale tarii sa interactioneze cu specialistii implicati in proiect.

Maxim 15 rânduri



Rezumatul proiectului (in limba engleza)	<p>The project is aimed to improve the economic and socio - educational status for at least 1,000 young people at risk (of which 160 young Rom, 840 young people) within areas of Bucharest, Cluj, Giurgiu and Ploiesti through the development and implementation of integrated, innovative and effective measures, which support on medium and long term socio - educational inclusion of these and help combat social exclusion. 20 laboratories will be established, thought which will be organized career guidance activities, mental health educational informing, professional development, meetings with carers , contests and debates, meetings with parents for 800 young people (including Roma people), 100 teachers and headmasters, 50 school counselors. There also be established a national network of socio-educational centers within will be implemented complex activities for counseling, training , educational activities for 200 young people aged 19-29 years. In the training program we aim to train young Roma interested in transmitting the values and specific principles of Roma culture (we use the concept of peer educators). By educational caravan (EduCaravan), a serie of social and psychological specialists will reach at least 7 isolated and marginalized counties across the country. There will be developed a platform for advice in online environment, enabling young people to interact with the specialists involved in the project .</p>
	<p>Maxim 15 rânduri.</p>
	<p>Nu uitati sa atasati bugetul proiectului și Justificarea bugetului (vezi Anexele A1 și A2).</p>
3. Promotorul de Proiect	

6. Scopul proiectului

Indicati scopul (obiectivul general) proiectului si descrieti contributia sa la atingerea obiectivelor generale si rezultatelor asteptate ale programului.

Scopul/obiectivul general al proiectului este imbunatatirea situatiei economico-socio-educationale a cel putin 1000 de tineri aflati in situatii de risc (dintre care 160 de tineri romi si 860 de tineri din grupuri vulnerabile) din zonele Bucuresti, Cluj, Giurgiu si Ploiesti prin dezvoltarea si implementarea unor masuri integrate, inovative si eficiente - activitati complete de consiliere, strategii non formale de educatie, orientare in cariera, activitati de informare si educare in domeniul sanatatii mintale- ce sustin pe termen mediu si lung incluziunea socio-educationala a acestora si contribuie la combaterea excluziunii sociale. Proiectul contribuie la atingerea indicatorilor de program „RO10SINERGII PENTRU VIITOR- tineri in situatii de risc”, si a rezultatelor acestui apel prin implementarea urmatoarelor activitati: Pentru atingerea rezultatului de program "infintarea unor noi servicii sau componente in cadrul unor servicii deja existente care sa ofere asistenta integrata unui numar de 7000 de copii si tineri aflati in situatii de risc, dintre care 2000 de copii si 800 de etnie roma", PP prin cele trei servicii/ componente infintate si anume serviciul de invatare interactiva nou infintat de 20 de laboratoare in scoli, serviciul de tip sistem integrat de 4 Centre socio-educationale din Bucuresti, Giurgiu, Ploiesti si Cluj, dezvoltat pe baza centrelor sociale ale PP si nu in ultimul rand „EduCaravana-mobila”, serviciu inovativ de asistenta de specialitate pentru membrii comunitatilor izolate din 7 judete romanesti din urmatoarele regiuni ale tarii: Regiunea Bucuresti - Ilfov, In Bucuresti si Orasul Voluntari, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Prahova , orasul Ploiesti, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Giurgiu, in orasul Giurgiu, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Calarasi, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Dambovit, Regiunea Nord Vest, in orasul Cluj, Regiunea Centru, in orasul Mures. dar si prin cei 1000 de tineri care formeaza grupul tinta, dintre care 160 sunt de etnie roma si 860 de tineri din grupuri vulnerabile va contribui la indeplinirea acestui rezultat. Rezultatul de program " 300 de profesionisti (inclusiv de etnie roma) care furnizeaza servicii tinerilor/ copiilor aflati in situatii de risc instrui" este atins in cadrul activitatii A7 prin cele 20 de laboratoare de invatare interactiva, unde un nr. de 150 de persoane vor fi instruite.

De asemenea, rezultatul de program " imbunatatirea frecventei scolare, in special in randul copilor si tinerilor aflati in situatii de risc la nivel judetean, regional sau national" va fi atins prin actiunile intreprinse in atat in cadrul laboratoarelor de invatare interactiva, EduCaravanei, cat si in cele 4 centre socio-educationale. Cei 1000 de tineri care vor participa in actiunile

laboratoarelor, ca urmare a participării, își vor crește frecvența școlară, iar cei 200 de tineri care vor participa la activități de consiliere în cele 4 centre socio-educative din București, Giurgiu, Ploiești și Cluj, vor dobândi echilibrul în viața personală și sanse crescute la integrare socială. Proiectul contribuie și la atingerea următoarelor rezultate ale apelului: "o mai bună dezvoltare a abilităților de viață pentru tinerii aflați în situații de risc" (prin implementarea activităților A6-A14), "îmbunătățirea șanselor pentru a avea acces la educație și piața muncii pentru tinerii aflați în situații de risc" (prin implementarea activităților A6-A14), "prevenirea și reducerea delincvenței și alienării sociale determinate de expunerea la modele sociale deviante" (prin implementarea activităților A6-A14), "creșterea gradului de conștientizare cu privire la nevoia de educație în rândul membrilor de familie și a tinerilor din comunitățile locale în general" (prin implementarea activităților A6-A15), "o mai bună pregătire a profesioniștilor implicați în activități adresate tinerilor și incluziunii sociale" (prin implementarea activităților A11), "creșterea nivelului de acces la servicii adaptate/ integrate adresate tinerilor aflați în situații de risc" (prin implementarea activităților A6-A15). Măsurile luate în cadrul acestui proiect cu caracter inovativ, contribuie la atingerea rezultatelor așteptate ale Programului "SINERGII PENTRU VIITOR-tineri în situații de risc" prin toate cele 3 obiective specifice respectiv: OS 1, OS2, OS3. Astfel proiectul își propune prin toate activitățile sale, adoptarea unei abordări integrate în demersurile de îmbunătățire a coeziunii comunitare și solidarității, precum și în cele de reducere a excluziunii sociale a tinerilor, abordând într-o manieră integrată problemele acestei categorii, inclusiv prin acțiuni de îmbunătățire a participării la procesul educațional, integrarea pe piața muncii, accesul la servicii sociale și de îngrijire medicală, precum și combaterea discriminării; rezultatele ce vor fi atinse în cadrul acestui proiect duc spre îndeplinirea obiectivului general al programului- întărirea coeziunii economice și sociale la nivel național, regional și local prin faptul că pe termen scurt, mediu și lung, proiectul contribuie la îmbunătățirea situației economico-socio-educative a cel puțin 1000 de tineri aflați în situații de risc (dintre care 160 de tineri romi).

7. Obiectivele proiectului

Formulați maximum trei obiective specifice (SMART - adică specifice, măsurabile, realizabile, realiste, încadrate în timpul planificat).

for

A) Promovarea incluziunii sociale la nivel national prin initierea si dezvoltarea a 20 de laboratoare de invatare interactiva in licee din Bucuresti, Giurgiu, Ploiesti si Cluj, pentru 800 de tineri cu risc crescut de abandon scolar, cu varsta intre 16-19 ani

B) Implementarea in parteneriat public-privat a unui sistem integrat de servicii socio-educationale, ca masura de promovare a incluziunii sociale, in 4 centre socio-educationale din Bucuresti, Giurgiu, Ploiesti si Cluj, pentru 200 de tineri cu varsta intre 16 si 29 de ani din grupuri vulnerabile (educatie scazuta, acces limitat la servicii sociale si de sanatate, somaj etc)

C) Oferirea de asistenta de specialitate-medicala, psihologica, juridica si sociala- de catre specialisti, pentru membrii comunitatilor sarace si izolate din 7 judete, din urmatoarele zone ale tarii: Regiunea Bucuresti - Ilfov, In Bucuresti si Orasul Voluntari, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Prahova, orasul Ploiesti, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Giurgiu, in orasul Giurgiu, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Calarasi, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Targoviste sudetul Dambovita, Regiunea Nord Vest, in orasul Cluj, Regiunea Centru, in orasul Mures, in vederea cresterii incluziunii sociale, prin EduCaravana.Modalitatea prin care se vor atinge indicatorii din grupul tinta: persoana responsabila de identificarea si mentinerea grupului tinta va stabili contactul cu unitatile de invatamant(inspectoratul scolar) sau cu asociatii ş, va stabili raport de parteneriat intre Fundatia Estuar si aceste unitati, va stabili programul evenimentelor si se va asigura de respectarea acestuia.

Modul in care serviciile vor contribui la atingerea obiectivelor propuse:

- Transformarea tinerilor din beneficiari pasivi ai sistemului educational in participantii activi in procesul de invatare si dezvoltare personala prin participarea la activitatile proiectului. Implicarea tinerilor in concursuri, dezbateri, activitati de educatie non-formala isi propune sa dezvolte initiativa tinerilor si sa ii ajute sa devina activi in procesul propriu de crestere si dezvoltare personala.

- Oferirea de suport psihologic in vederea obtinerii echilibrului psihic necesar implicarii in activitatile de invatare si dezvoltare personala. Pentru fiecare activitate la care participam si in care ne dorim sa avem succes avem nevoie sa fim intr-o stare de echilibru psihic, iar activitatile de consiliere isi propun sa ii ajute pe tineri sa isi gestioneze stresul intr-un mod eficient, sa isi depaseasca frica de esec, sa ii faca sa devina mai deschisi catre activitati noi.

- Activitatile propuse ii vor ajuta pe tineri sa isi constientizeze resursele si sa si le poata valorifica in cadrul activitatilor propuse in cadrul proiectului. Activitatea de dezvoltare personala vine in ajutorul tinerilor care au nevoie de sprijin in definirea propriei personalitati, ii poate ajuta sa isi raspunda la intrebarile specifice varstei si sa isi aleaga modalitati prin care sa isi valorifice potentialul personal la nivel maximal.



8 Rezultatele proiectului Descrieti rezultatele cantitative (numere) și calitative (schimbări, îmbunătățiri), pe termen scurt și lung (outputs și outcomes), pe care estimați că le veți realiza în proiect, precum și indicatorii aferenți pentru măsurarea lor (inclusiv estimarea valorilor acestora după terminarea proiectului). Indicatorii vor fi clar definiți, măsurabili și verificabili. În afară de indicatorii programului (la care este obligatorie completarea celor relevanți pentru proiectul dvs.), PP va defini și alți indicatori, specifici al proiectului (minim cinci).		
8.1. Contribuția la obiectivele SEE		
Proiectul contribuie la reducerea disparitatilor sociale din SEE		
Proiectul contribuie la consolidarea relațiilor bilaterale dintre România și țările donatoare		
(Se completează dacă PP are un partener din statele donatoare sau propune activități pentru dezvoltarea relațiilor bilaterale.)		
8.2. Indicatorii al programului la care contribuie proiectul		
Descriere rezultate/impact proiect	Denumire indicator	Valoare indicator
În cadrul proiectului vizăm atingerea indicatorilor cu următoarele rezultate: Indicator - "Tineri care beneficiază direct de serviciile proiectului" - Prin înființarea celor 20 de laboratoare în cadrul a 20 de licee (A6, A7, A8, A9, A10, A11, A11.1, A11.2, A12, A13, A14, A15) prin care 800 de tineri aflați în situații de risc vor beneficia direct de toate serviciile proiectului. Indicatorul "Dintre care tineri de etnie romă" - va fi atins prin toate activitățile proiectului prin includerea unui număr de cel puțin 160 de tineri în cadrul proiectului (A6, A7, A8, A9, A10, A11, A11.1, A11.2, A12, A13, A14, A15) formarea a cel puțin 40 de peer educator. Informare în	Copii care beneficiază direct de serviciile proiectului	0
	Dintre care copii de etnie romă	0
	Dintre care fete	0
	Tineri care beneficiază direct de serviciile proiectului	1000
	Dintre care tineri de etnie romă	160
	Dintre care fete	90

comunitatile izolate. Activitatea de dezvoltare personala urmareste imbunatatirea si achizitia de abilitati sanatoase de viata si relationare. Pentru evaluarea acestui progres ne propunem sa utilizam teste clinice cu nivel ridicat de incredere in evaluarea starii psihice. Teste ce vor fi folosite: Test de inteligenta emotionala (Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test) (link:<http://romania.testcentral.ro/ro/produse/teste-clinice/inteligen%C8%9Ba-emo%C8%9Bionala/msceit/>); Test pentru evaluarea anxietatii si agresivitatii State-Trait Anger Expression Inventory) (link: <http://romania.testcentral.ro/ro/produse/teste-clinice/anxietate/staxi/>). Aceste teste vor fi folosite in evaluarea participantilor la intrarea in proiect, la inceputul activitatilor de dezvoltare personala si la finalul proiectului pentru evaluarea progresului participantilor. Ne asteptam ca prin participarea la activitatile propuse de noi in cadrul proiectului scorurile la componenta de inteligenta emotionala sa creasca, semnificativ din punct de vedere statistic, iar odata cu cresterea inteligentei emotionale sa se dezvolte si competente suplimentare (comunicare, empatie, relationare, gestionarea eficienta a emotiilor). In ceea ce priveste evaluarea anxietatii ne asteptam ca scorurile la aceste scale sa scada, diferenta fiind semnificativa din punct de vedere statistic, iar scaderea scorurilor in ceea ce priveste nivelul anxietatii si agresivitatii sa ii ajute pe tineri sa aiba o satisfactie a vietii mai ridicata, sa experimenteze relatii cu ceilalti la un nivel calitativ mai bun,

Facilitati sociale (centre etc.) infintate/dezvoltate si care furnizeaza servicii pentru grupuri vulnerabile de copii si/sau tineri	4
Masuri care se adreseaza nevoilor grupurilor vulnerabile formate din copii si tineri la risc	3
Parinti/tutori ai copiilor si/sau tinerilor aflati in situatii de risc care nu beneficiau anterior de sprijin adecvat si care primesc servicii specifice de suport (consiliere etc.)	200
Specialisti/profesioniști/ voluntari care furnizeaza servicii copiilor si/sau tinerilor aparținând grupurilor vulnerabile si care au dobândit cunoștințe si abilitati specifice	150

<p>sa dobandeasca strategii noi de gestionare a anxietatii si a agresivitatii. Indicatorul " Dintre care fete" ne propunem ca prin respectarea egalitatii de sanse si de gen sa includem 90 de fete de etnie roma in cadrul proiectului. Acestea vor beneficia la randul lor de toate activitatile proiectului, respectiv (A6, A7, A8, A9, A10, A11, A11.1, A11.2, A12, A13, A14, A15). In cadrul proiectului ne propunem infiintarea a 4 centre socio-educative (A11) in 4 zone distincte din tara, ce vor fi accesate de catre 200 de beneficiari directi, tineri aflati in situatii de risc</p>	<p>Dintre care specialiști/profesionişti/ voluntari de etnie roma</p> <p>40</p>
--	---

In cadrul activitatilor de consiliere (A11.2) ne propunem sa inscriem si sa consiliem un numar de minim 200 de tineri. Activitatea de consiliere va fi monitorizata cu chetionare de satisfactie si chetionare de monitorizare a sedintelor de consiliere care se va realiza in fiecare sedinta printr-un chetionar de feedback. In urma sedintelor de consiliere ne asteptam ca majoritatea participantilor sa isi poata rezolva problemele pe care le au in momentul in care solicita ajutorul serviciului nostru de consiliere. Nu in ultimul rand concursurile din cadrul proiectului isi propun sa ii implice pe tineri ca parteneri activi in procesul de cautare de solutii la problemele cu care comunitatea lor se confrunta. Totodata in cadrul centrelor noi infiintate vom organiza 4 sesiuni de instruire (A11.1) si vom oferi servicii de consiliere (A11.2). pentru 200 de tineri aflati in situatii de risc, cu varste cuprinse intre 19-29 de ani. Prin indicatorul "Masuri care se adreseaza nevoilor grupului tinta" vizam realizarea a 800 de planuri de dezvoltare persoana la pentru 800 de tineri cu varste cuprinse intre 16-18 ani din cadrul a 20 de licee. Cei 800 de tineri care vor participa la activitatile organizate in cadrul A10 vor dobandi strategii noi de rezolvare a conflictelor, vor intra in competitie folosind strategii diferite de cele care implica agresivitate sau retragere sociala, vor invata sa discute in contradictoriu, sa argumenteze, sa isi promoveze mesajul fara sa apeleze la violenta. Participarea la dezbateri, campanii, concursurile de eseuri si proiecte vor necesita din partea tinerilor implicarea in activitati de informare, constientizare a problemelor cu care se confrunta.

Don

Aceasta participare va face apel la abilitatile lor de comunicare si prezentare in fata unui public, abilitatile oratorice, de structurare a unui discurs, etc. (A6) Prin indicatorul "Parinti / tatori ai copiilor / si sau tinerilor" vizam acordarea de servicii de consiliere si informare pentru parintii / apartinatorii/ tutorii tinerilor aflati in situatii de risc inscisi in cadrul proiectului, atat celor aflati in licee cat si a celor ce vor beneficia de serviciile din cadrul centrelor educationale (A6, A11. A11.2, A13, A15). In cadrul Indicatorului " Specialistii/ profesionisti/ voluntari care furnizeaza servicii copiilor si / sau tinerilor" ne propunem ca un numar de 150 de profesori, diriginti, consilieri scolari, voluntari, specialisti din domeniul social sa beneficieze de serviciile proiectului (A6, A11.1 A12, A15). Prin activitatea de Informare si educare in domeniul sanatatii mintale. In cadrul acestei activitati vom oferi interventie personalizata pentru cel putin 1000 de tineri (A 9) Tinerii care vor participa la activitatile de informare si educare vor dobandi cunostinte si strategii de identificare a principalelor probleme de sanatate psihica pe care le pot intalni pe parcursul vietii. In cadrul proiectului vor fi oferite informatii despre principalele probleme de sanatate mintala cu care se confrunta indivizii in societate moderna: depresia, anxietatea, adictiile, tulburarile alimentare.

flou

Cunoasterea acestor informatii ii poate face pe tineri sa recunoasca problemele de sanatate mintala din timp si sa ia masuri rapide atunci cand se confrunta cu ele. Partea de educare a activitatii va fi formata din strategii prin care tinerii sa isi mentina o igiena psihica adecvata si sa-si pastreze sau imbunatatesca sanatatea mintala. Acest tip de informatii vor fi dezvoltate urmarind temele specifice tinerilor, cele cu care ei se confrunta in viata de zi cu zi si care sunt de natura sa ii afecteze. Activitatea va putea fi urmarita prin chestionare de feedback pe care tineri le vor completa in urma participarii la activitatile de informare si educare.		
8.3. Alti indicatori Formulati minim 5 indicatori specifici proiectului dvs.		
Descriere rezultate/impact proiect	Denumire indicator	Valoare indicator
In cadrul proiectului vor fi organizate cel putin 4 module de instruire pentru 150 de profesori / diriginti, consilieri scolari, voluntari, profesionisti in domeniul sanatatii mintale, etc. Acest tip de activitate urmareste instruirea a 150 de profesionisti care sa lucreze cu grupuri vulnerabile, in domeniul sanatatii mintale (si domenii conexe). Prin intermediul cursurilor (A11.1) vom contribui la formarea si dezvoltarea continua a specialistilor care se ocupa de tinerii in situatii de risc. Cursurile vor fi structurate astfel incat participantii sa primeasca informatiile specifice necesare in lucrul cu tinerii, precum si un anumit set de competente ce vor fi achizitionate in cadrul cursurilor prin jocuri de rol, practica, internship-uri. Ne propunem ca	Instruire specializata pentru profesori, consilieri scolari, voluntari, specialisti in sanatate mintala - numar de instruiri	4
	EduCaravana - numar de judete	7
	Campanie TV - numar de spoturi realizate	1
	Laboratoare de educatie interactiva - numar de laboratoare de invatare interactiva infiintate	20

<p>specialistii ce vor participa la activitatile instruire (A11.1) sa dobandeasca abilitati noi de interventie.Evaluarea cursurilor de catre cursanti privind eficienta si calitatea acestora se poate realiza prin chestionare de feedback completate de acestia la sfarsitul cursurilor (in cadrul acestei activitati vom utiliza chestionare de follow-up prin care vom intreba participantii daca folosesc competentele dobandite la cursurile oferite si daca doresc formare suplimentara)</p> <p>Prin EduCaravana (A13) vom putea informa comunitatile de romi izolate din 7 judete ale tarii in urmatoarele regiuni ale tarii:Regiunea Bucuresti - Ilfov, In Bucuresti si Orasul Voluntari, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Prahova , orasul Ploiesti, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Giurgiu, in orasul Giurgiu, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Calarasi, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Dambovita, Regiunea Nord Vest, in orasul Cluj, Regiunea Centru, in orasul Mures, in acest sens vom informa peste 5000 de tineri aflati in situatii de risc.</p> <p>Prin campania de promovare (A15) vom realiza 1 spot TV ce va fi difuzat pe minim 3 posturi TV, vom organiza 9 conferinte de presa, una la debutul si la incheierea proiectului si cate o conferinta de presa in fiecare judet in care va ajunge EduCaravana.De asemenea in cadrul acestei activitati vor fi realizate 3000 de pliante, 3000 de brosure, 100 de afise, 4000 de flyere.</p> <p>Platforma web (A14) va fi accesata de minim 10.000 de tineri, ce vor afla informatii despre probleme de interes pentru ei.</p> <p>Prin infiintarea a 20 de laboratoare interactive (A6) in cadrul celor 20 de licee vizam informarea si consilierea a 800 de tineri aflati in situatii de risc.</p> <p>Prin instruirea a 40 de tineri romi in domeniul peer educators (A12.) vizam transmiterea valorilor etniei rome catre tinerii romani si valorile erupene catre tinerii romi.</p>	<p>Numarul de centre socio-educationale</p>	<p>4</p>
<p>9. Justificarea proiectului</p>		

Don

9.1. Analiza situației actuale

Descrieți situația actuală și problemele carora li se adresează proiectul (maxim 2 pagini), argumentând afirmațiile cu referiri la documente relevante (studii, date statistice etc.).

Persoanele tinere cu vârste cuprinse între 16-29 de ani sunt percepute difuz la nivelul societății. Adesea, identitatea socială a tinerilor este extrem de incertă, lăsând descoperite nevoile reale ale acestora. În acest context, tinerii însuși percep diferit propria lor identitate. Unii sunt de părere că societatea le ignoră problemele, iar alții se consideră copii sau, dimpotrivă, tineri adulți cu responsabilități (mai ales în cazul tinerilor romi). Având în vedere provocările adolescenței, o vârstă pe care psihologii o numesc o „perioadă a căutărilor”, tinerii au o reală „nevoie socială de îndrumare” în educație. Potrivit standardelor sistemului românesc de învățământ, la 800 de elevi sau 400 de copii de grădiniță există un singur consilier educațional. În majoritatea școlilor din România există o lipsă acută de personal, unii consilieri școlari dețin atât funcția de consilier, cât și cea de profesor, aceștia sunt nevoiți uneori să își asume roluri divergente. Astfel, beneficiarii (tinerii) îi percep ca pe niște profesori și nu (mai) au încredere în ei. Problemele tinerilor sunt ignorate și în sanul familiei. Aceasta este mai interesată de situația copilului la vârste mici și mai puțin în perioada adolescenței. Profesorii au observat faptul că interesul părinților față de situația școlară a copiilor lor scade semnificativ după ciclul primar. Acest lucru se datorează și unei norme sociale mai recente – împartășite de beneficiarii educației (părinți și adolescenți) – potrivit căreia școala nu mai reușește să motiveze elevii sau părinții acestora. În sistemul de învățământ, tinerii cu probleme de sănătate mintală la debut, ocupa o poziție marginală din cauza atitudinilor discriminatorii ale celorlalți colegi și părinți, a atitudinilor profesorilor și lipsei de pregătire a acestora pentru a răspunde cerințelor educaționale speciale ale acestor adolescenți, deficitului de sprijin și consilieri școlari și accesibilității reduse. Tinerii instituționalizați: Cu toate că beneficiază de condiții de trai decente din punct de vedere material, tinerii instituționalizați sunt expuși unor riscuri create de sistemul de protecție. Dezvoltarea dificilă a simțului apartenenței și al identității, mediul în care trăiesc caracterizat de separări multiple ce conduc la traume și tulburări de atașament (de exemplu, din cauza fluctuației ridicate a personalului etc.), stigmatizarea socială ce însoțește instituționalizarea sunt doar câteva dintre impiedimentele sistemice ce afectează dreptul tinerilor la o viață normală. Conform unui raport al Comisiei Europene (Recomandarea Consiliului privind Programul național de reformă al României pentru 2013 și care include un aviz al Consiliului privind Programul de convergență al României pentru perioada 2012-2016), România înregistrează o rată a părăsirii timpurii a școlii (PTS) peste media europeană de 13,5%, ajungând la 17,5% în 2011 în condițiile în care ținta UE pentru 2020 este de 10%. Peste doi din cinci copii de 16 ani nu au competențe adecvate de citire, matematică sau științe de care vor avea nevoie în viața de adult. O provocare majoră pentru România o reprezintă PTS în mediul rural și la nivelul populației române. În ceea ce privește investițiile în educație, România alocă educației, afectată deja de criza economică, cel mai mic procent din PIB. Ministerul Educației desfășoară mai multe programe – Cornul și laptele, A doua Șansă, Zone de Educație Prioritară, Bani de liceu.

Din cercetarea noastră reiese faptul ca s-au evaluat in putine randuri eficacitatea, eficienta si impactul acestor programe. De aceea un proiect ca cel prezentat de Fundatia Estuar dedicat tinerilor trebuie sa fie adaptat nevoilor si dificultatilor moderne cu care acestia se confrunta in secolul 21. In analiza nevoilor tinerilor realizata in cadrul Liceelor cu care Fundatia Estuar colaboreaza cat si in cadrul Centrelor Socoiale in care oferim o paleta de activitati dedicate si tinerilor am identificat urmatoarele probleme: Consumul de droguri, alcool, tutun; Violenta, agresivitatea, hartuirea; Depresia ; Timpul petrecut excesiv in online si in jocurile pe calculator – lipsa abilitatilor sociale; Probleme de comunicare a emotiilor negative; Sinuciderea;

Probleme de alimentare.

Acest tip de probleme interfereaza cu dezvoltarea normala a tinerilor si pot provoca probleme de sanatate mintala sau probleme de adaptare socio-profesionala. In ceea ce priveste problemele legate de dependenta tinerii societatii moderne sunt expusi unui numar din ce in ce mai mare de stimuli negativi, iar acestia pot sa ajunga foarte usor intr-o situatie in care sa experimenteze droguri sau alcool de la varste foarte fragede, fara sa cunoasca riscurile la care se expun. Studiile realizate (<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/en/>) au aratat ca problemele legate de adictii sunt extrem de raspandite. Datele rezultate in urma studiului releva faptul ca in ultimele 30 de zile :48% dintre participantii au consumat alcool; 19,9% dintre participantii au consumat marijuana; 4,6% dintre participantii au consumat substante psihostimulante; 2,3% dintre participantii au consumat cocaine. Dintre acesti tineri un numar foarte mare vor ajunge sa consume ulterior aceste substante in mod regulat, <http://www.teenhelp.com/teen-drug-abuse/teen-drug-abuse-statistics.html>. O campanie de sanatate mintala ar putea sa ii ajute la constientizarea efectelor pe care diferitele tipuri de dependenta le poate avea asupra creierului si personalitatii tanarului. Aceasta campanie ar trebui sa aiba impact in egala masura asupra tinerilor si asupra persoanelor care ii ingrijesc, formeaza pe tineri. Problemele legate de dependenta sunt corelate si cu problemele in gestionarea impulsurilor. Este nevoie ca tinerii sa invete sa isi gestioneze propria agresivitate si sa gestioneze agresivitatea din partea celorlalti. Datele oferite de Organizatia Mondiala a Sanatatii plaseaza problemele legate de agresivitate printre cele mai importante probleme ale persoanelor tinere. "Violenta in copilarie si tinerete are efecte serioase si deseori de lunga durata asupra functionarii psihologice si psihosociale. La nivel mondial 250.000 de crime apar au loc la tinerii cu varsta de 10 – 29 de ani. Pentru fiecare persoana tanara care este ucisa un numar de 20-40 de ori mai mare este victima unor vatamari care necesita spitalizare. Violenta in randul tinerilor creste simtitor costurile sistemului de sanatate si al sistemului de justitie, scade productivitatea si are efecte negative in functionarea globala a societatii. Pentru acest tip de abilitate este nevoie ca acestia sa dobandeasca abilitati comportamentale si emotionale noi, pentru a face fata mai bine frustrarilor, pentru a invata sa comunice ceea ce ii deranjeaza in loc sa treaca la actiune (sa aleaga comunicarea si exprimarea verbala a frustrarilor in locul violentei sau al retragerii sociale). Este important ca tinerii sa invete sa isi controleze impulsurile agresive si in acelasi timp sa le exprime intr-o modalitate acceptata social. Aceste abilitati pot scadea numarul mare de actiuni violente in care tineri sunt implicati. Controlul si exprimarea agresivitatii reprezinta o abilitate importanta in cazul tinerilor si in ceea ce priveste auto-agresivitatea care de multe ori se transforma in tentative suicidare sau chiar in suicid. Datele Organizatiei Mondiale



<http://www.who.int/mediacentre/news/statements/2007/s16/en/> a sanatatii plaseaza suicidul in primele pozitii in ceea ce priveste mortalitatea tinerilor, avand in vedere ca acestia reprezinta un grup sanatos, iar de numaral mare de sinucideri sunt responsabile problemele emotionale ale tinerilor. In acest aspect activitatile de dezvoltare personala si psihoeducatie pot reprezenta un factor important de suport si de abilitare in vederea gasirii unor strategii superioare de adaptare si actiune. Un alt aspect important in viata fiecarui om si in special in viata tinerilor il reprezinta modalitatea de interactiune si de relationare cu ceilalti. Tinerii din ziua de astazi au nevoie sa constientizeze cat de importante sunt relatile cu ceilalti in viata de zi cu zi, asta in contextul in care acestia petrec foarte mult timp in compania calculatorului ceea ce genereaza probleme ulterioare de relationare si adaptare la mediul social. Campaniile de informare si dezvoltare personala pun accentul pe aspectul formativ sanogen pe care relatile cu ceilalti il au in viata noastra. Un numar din ce in ce mai mare de tineri sunt afectati de faptul ca petrec din ce in ce mai mult timp pe calculator si asta face ca ei sa aiba abilitati de comunicare si relationare deficitare. Grupurile de dezvoltare personala ar avea impact exact in aceste zone ale personalitatii care nu au fost exersate si dezvoltate de catre tineri. Deblocarea resurselor interioare de exprimare, creativitate, relationare ar oferi o baza sanatoasa de pornire tinerilor in vederea vietii de adult in care relatile cu ceilalti reprezinta o parte foarte importanta a existentei. In cadrul grupurilor de consiliere, dezvoltare personala, de psihoeducatie vom aborda si aspecte referitoare la grija pe care acestia trebuie sa si-o acorde atat in ceea ce priveste sanatatea mintala, cat si in ceea ce priveste sanatatea fizica. Aceste aspecte sunt incluse si atunci cand vorbim despre alcool, droguri sau fumat, insa o alta problema a tinerilor este reprezentata de tulburarile de alimentatie. Acestea vin pe fondul unei educatii de sanatate precare si din cauza faptului ca tinerii nu sunt educati sa faca din grija pentru propria sanatate o prioritate in viata lor. Campania de promovare a protectului tinteste dezvoltarea unei atitudini pozitive, de ingrijire fata de propria persoana, astfel incat sa reducem problemele de sanatate generate de diversele tulburari de alimentatie, care ulterior se pot transforma in probleme grave de sanatate mintala cum sunt anorexia si bulimia. Studiile recente plaseaza tulburarile alimentare pe locul trei in topul celor mai comune boli cronice ale femeilor tinere "10% dintre femeile tinere sufera de o tulburare de alimentatie"

http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Facts_for_Families_Pages/Teenagers_With_Eating_Disorders_02.aspx. Pe de alta parte tinerii de etnie roma reprezinta una dintre cele mai numeroase minoritati etnice din UE. Se estimeaza ca exista 6 milioane de romi care locuiesc in diferite state membre, adesea in conditii grele de viata. Acestia se confrunta cu numeroase forme diferite de marginalizare. Analfabetismul atinge cote ridicate, iar nivelul de studii este extrem de scazut; uneori, cauza este absenta scolilor locale sau neacceptarea copiilor romi in scoli. In plus, se inregistreaza cote de abandon scolar foarte ridicate in randul tinerilor romi, dintr-o varietate complexa de motive. Daca luam in calcul insuficienta sau chiar absenta competentelor si a calificarilor, la care se adauga prejudecatiile incetatenite, nu este de mirare ca romilor le este foarte dificil sa obtina un loc de munca si sa se bucure de avantajele sociale si financiare care decurg din angajare. In medie, ponderea tinerilor care isi abandoneaza prematur studiile este in prezent de 12,8% in UE, potrivit datelor inregistrate anul trecut, publicate de Eurostat, dupa un raport dat de Comisia Europeana. In Romania, rata abandonului scolar a fost de

18,4% în 2010, de 17,5% în 2011 și de 17,4% în 2012. Obiectivul național pentru 2020 este atingerea unei rate a abandonului școlar de 11,3%, potrivit Eurostat. Abandonul școlar este în creștere în ultimii ani, în România, și afectează în special patru categorii de copii: cei de etnie romă, cei care au crescut în familii sărace, cei din mediul rural și cei cu dizabilități, conform unui raport realizat de experții români cu susținerea UNICEF România.

912. Consultarea potențialilor beneficiari al proiectului
Menționați dacă s-a realizat consultarea potențialilor beneficiari cu privire la proiectul propus și descrieți, în maxim o jumătate de pagină, în ce a costat această consultare, precum și care au fost atitudinea și propunerile lor în raport cu această inițiativă.

Pentru respectarea principiului egalității de șanse și de drepturi promovate prin proiect și pentru ca un număr cât mai mare de tineri aflați în situații de risc să beneficieze de implementarea proiectului, 4 licee (București, Cluj, Ploiești, Giurgiu) și instituțiile de asistență socială respectiv DGASPC Sector 6 și DGASPC Sector 4 reprezentate de Partenerii 2 și 3 în proiect, au fost consultate asupra necesităților instituțiilor reprezentate de acestia, raportat la activitățile eligibile de interes pentru tinerii aflați în situații de risc, care pot fi cuprinse în prezenta cerere de finanțare. Au fost formulate un număr de 10 întrebări care vizau următoarele: utilitatea/necesitatea înființării unor laboratoare de educație interactivă (active learning) în licee pentru introducerea unor activități educative non formale, inovative cum ar fi consilierea, orientarea în cariera, informarea educațională, dezvoltarea profesională sau organizarea unor competiții, dezbateri, care să ducă la incluziunea tinerilor aflați în situație de risc să prevină abandonul școlar și să ofere o perspectivă mai bună asupra vietii. De asemenea au fost abordate subiecte cu privire la necesitatea instruirii profesorilor/ dirigintilor, consilierilor școlari, care lucrează cu tinerii în situații de risc pe următoarele teme: Creșterea rezilienței persoanelor aflate în situații de risc; Comunicarea cu persoanele aflate în situații de risc; Gestionarea relațiilor; Gestionarea stresului, Cum să facem față situațiilor de bullying și hărțuire, etc. Din răspunsurile formulate și din discuțiile purtate a reieșit necesitatea implementării activităților selectate /propuse a a fi finanțate. De altfel a reieșit ca în cadrul liceelor consultate cât și în Instituțiile de Asistență Socială reprezentate de partenerii special selectați în proiect, acest tip de servicii nu există și nu au fost alocate până în prezent resurse financiare pentru a le dezvolta în viitorul apropiat. Totodată întreaga propunere de proiect a fost considerată benefică și salutară pentru activitatea viitoare de integrare a tinerilor aflați în situații de risc.

Potențialii beneficiari au fost consultați cu privire la proiect

Da

Nu



Beneficiarii proiectului au fost consultați în mod direct în cadrul întâlnirilor realizate în București, Giurgiu, Ploiești și Cluj		
9.3. Grupul/grupurile țintă și beneficiarii proiectului		
A Grup țintă principal (obligatoriu)		
<div>Tineri în situații de risc (16-35 ani)</div>	<div>Număr estimat de beneficiari</div>	<div>1000</div>
B Grupuri țintă secundare (neobligatoriu)		
<div> <p><i> Dacă este cazul, puteți completa cu alte grupuri țintă de beneficiari (ex, tineri la risc).</i></p> </div>		
<div> <p> Parinti (inclusiv parinti adoptivi sau de substitutie-care au copii în plasament) și turtori sau alti membri ai familiilor copiilor care fac parte din grupul țintă principal </p> </div>		

Din care beneficiari Parintii tinerilor aflati in situatii de risc, atat parinti ai tinerilor aflati in scoli clasele 11-12 cat si parinti ai tinerilor ce au parasit scoala sau sunt in cautarea unui loc de munca	Număr estimat de beneficiari 200
b Personal/profesionişti/voluntari care lucreaza cu/furnizeaza servicii pentru copii şi tineri care fac parte din grupurile tinta principale (ex, profesori şi educatori, ingrijitori, lucratori sociali, asistenti sociali, psihologi etc.)	
Din care beneficiari Profesori, diriginti, consilieri scolari, voluntari, studenţi la psihologie, alţi specialiştii din domeniul asistentei sociale	Număr estimat de beneficiari 150
c Alti membri ai comunitatilor din care fac parte grupul tinta principal	

Don

<p><i>Din care beneficiari</i></p> <p>Preoti, primari, membrii comunitatilor din cele 7 judete din urmatoarele regiuni ale tarii: Regiunea Bucuresti - Ilfov, In Bucuresti si Orasul Voluntari, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Prahova , orasul Ploiesti, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Giurgiu, in orasul Giurgiu, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Calarasi, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Dambovita, Regiunea Nord Vest, in orasul Cluj, Regiunea Centru, in orasul Mures. in care va ajunge EduCaravana</p>	<p>Număr estimat de beneficiari</p> <p>100</p>
<p><i>Precizați exact tipul de beneficiar</i></p>	
<p>9.4. Criterii și metode de selecție a beneficiarilor proiectului Definiți, în maximum o jumătate de pagină, criteriile de selecție a beneficiarilor, precum și metodele de selecție a acestora.</p>	

<p>Selecția participanților are la bază principiul egalității de șanse.</p> <p>Criterii: Persoane tinere aflate în situații de risc (între 16 și 29 ani, atât fete cât și băieți, inclusiv romi) care îndeplinesc una din criteriile de mai jos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varsta cuprinsă între 16 și 29 de ani - Femei tinere care au trecut printr-o situație dificilă (sarcina nedorită, avort) - Tineri inactivi sub 29 de ani (Elevi, studenți, tineri – persoane casnice) - Tineri cu probleme de sănătate mintală cu varsta între 16-29 (prezentând un act medical precum certificate de handicap, bilet de ieșire din spital, scrisoare medicală, bilet de trimitere, etc) - Tineri de etnie roma - Familii / tineri aflați în situații de risc (inclusiv familii ale tinerilor romi) - Specialiști, Voluntari, Profesori / Diriginti/ Consilieri Scolari <p>Criterii de selecție pentru participanții la programe de instruire din rândul cadrelor didactice, consilierilor școlari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa fie angajat / voluntar la unul din liceele unde se desfășoară activitățile proiectului sau în comunitatea respectivă - Sa facă dovada că este angajat / voluntar - Sa solicite participarea în programele de informare și instruire - Interviu de selecție <p>Selecția grupului țintă se va realiza prin interviuri individuale, realizate în școli. Se vor folosi anunțurile online/pe site-ul proiectului și site-urile partenerilor din proiect, prin campania de promovare și informare a proiectului pentru recrutarea grupului țintă. O altă metodă de selecție a grupului țintă se va face din baza de date a partenerilor 2 și 3. Se vor folosi afișe, flyere, anunțuri în presa scrisă, precum și anunțuri în locuri publice, despre oportunitățile oferite prin proiect membrilor grupului țintă, astfel încât cei interesați și care corespund criteriilor de selecție, să poată participa la activitățile proiectului.</p>	<p>9.5. Necesitatea, urgența și caracterul integrat al intervenției</p> <p>Demonstrați, în maximum 2 pagini, urgența și necesitatea intervenției; explicați și argumentați eficiența abordării propuse (strategii, metode etc.) și demonstrați caracterul integrat al intervenției.</p>
---	--

Mai mult de o treime dintre tineri sunt în risc de sărăcie sau excluziune socială , respectiv 40,3%, față de 24,3% în UE-28. Pe totalul populației din România, riscul de sărăcie sau excluziune socială este considerabil mai scăzut, de 24,3%. Tinerii din România au acces mai târziu și în măsură mai mică la piața muncii, iar veniturile obținute sunt mai scăzute. Astfel, România are cel mai ridicat nivel de sărăcie a tinerilor între 18-24 care lucrează: 30,7% dintre aceștia erau săraci în 2011 (pe ansamblul populației angajate nivelul este de 19%) deși au un loc de muncă în timp ce în UE-28 valoarea este de 11,2%. Sărăcia salarială a tinerilor capătă un aspect și mai îngrijorător dacă luăm în calcul faptul că este în creștere: în 2008, la începutul crizei economice, 23,1% dintre tinerii angajați erau săraci. Tinerii români se confruntă cu o piață a muncii rigidă, fără forme flexibile de angajare disponibile, care să permită continuarea studiilor în paralel cu angajarea. Doar 17,3% din tinerii angajați din România între 15 și 24 de ani lucrau în 2010 cu program de lucru parțial față de 28,9% în UE-28. Șomajul este mai mare decât la nivelul întregii populații active și în grupa de vârstă 18-29 ani, respectiv 8.6%. De asemenea, pentru grupa de vârstă 25-29 ani se înregistrează o valoare mai scăzută comparativ cu media europeană de absorbire a învățământului secundar superior și superior. Dintre persoanele de etnie Roma, 33,6% erau sărace în 2011 , o rată a sărăciei absolute de 6,7 ori mai ridicată decât media națională. Romii reprezintă doar 3,3% din totalul populației dar 21,9% din totalul săracilor. Ratele sărăciei sunt semnificativ mai mari în rândul copiilor de etnie romă: 27,3% din copiii romi din mediul urban, comparativ cu 2% din copiii români, și 41,1% față de 10,6% în mediul rural. Numai 17% dintre romii urmează o școală profesională, un liceu sau nivele superioare de educație.(sursa statisticilor EUROSTAT). Un risc special îl constituie și faptul că din cauza sărăciei, datele statistice indică o creștere a obezității, a sedentarismului, consumului de alcool și fumatului de la vârste relativ mici și o incidență în creștere a consumului de droguri. Proiectul prevede combaterea comportamentelor care denotă un stil de viață nesănătos, precum fumatul, consumul de fast-food și de alcool, consumul de substanțe psiho-active, diminuarea așteptată a răspândirii lor constituind o provocare serioasă în condițiile în care acestea sunt promovate prin intermediul diferitelor subculturi răspândite printre tineri, iar unele și prin publicitate agresivă. Acest tip de probleme interferează cu dezvoltarea normală a tinerilor și pot provoca probleme de sănătate mintală sau probleme de adaptare socio-profesională. Campanie de sănătate mintală propusă de PP în proiect va putea să îi ajute la constientizarea efectelor pe care diferitele tipuri de dependență le poate avea asupra creierului și personalității tânărului. Aceasta campanie va avea impact în egala măsura asupra tinerilor și asupra persoanelor care îi îngrijesc, formează pe tineri.

Este nevoie urgent de luarea unor masuri față de situația prezentată, Parteneriatul creat in cadrul acestui proiect asigura, prin experienta entitatilor implicate, imbunatatirea situatiei economico-socio-educationale a cel puțin 1000 de tineri aflați in situatii de risc (dintre care 160 de tineri romi) din zonele Bucuresti, Cluj, Giurgiu si Ploiesti prin dezvoltarea si implementarea unor masuri integrate, inovative si eficiente - activitati complete de consiliere, strategii non formale de educatie, orientare in cariera, activitati de informare si educare in domeniul sanatatii mintale- masuri ce sustin pe termen mediu si lung incluziunea socio-educationala a acestora si contribuie la combaterea excluziunii sociale. Masurile luate in cadrul acestui proiect cu caracter inovativ, contribuie direct la rezolvarea problemelor tinerilor aflați in situatii de risc astfel: se vor infiinta 20 de laboratoare de invatare interactiva in licee din Bucuresti, Giurgiu, Ploiesti si Cluj, pentru 800 de tineri cu risc crescut de abandon scolar, cu varsta intre 16-19 ani.

B) Implementarea in parteneriat public-privat a unui sistem integrat de servicii socio-educationale, ca masura de promovare a incluziunii sociale, in 4 centre socio-educationale din Bucuresti, Giurgiu, Ploiesti si Cluj, pentru tineri cu varsta intre 16 si 29 de ani din grupuri vulnerabile (educatie scazuta, acces limitat la servicii sociale si de sanatate, somaj etc). C) Oferirea de asistenta de specialitate-medicala, psihologica, sociala- de catre specialisti, pentru membrii comunitatilor sarace si izolate din 7 judete, in vederea cresterii incluziunii sociale, prin desfasurarea unei caravane mobile "EduCarava".

Proiectul își propune ca prin obiectivele specifice și direcțiile sale de acțiune să îmbunătățească participarea tinerilor aflați în situații de risc, pe piața muncii, atât cantitativ cât și calitativ, să-i capaciteze pentru dezvoltarea și valorificarea potențialului lor profesional, să dezvolte capacitatea tinerilor de a căuta, găsi și ocupa locuri de muncă potrivite pregătirii și abilităților lor profesionale, să-i sprijine în înființarea și dezvoltarea de afaceri proprii, să-i sprijine în întemeierea unei familii și să le creeze condiții pentru îmbinarea armonioasă a vieții profesionale cu cea de familie și pentru participarea cât mai largă la viața socială, culturală și civică a țării și a Europei. Realizând acestea, PP acordă o atenție specială tinerilor care din diferite motive ar putea avea mai puține oportunități și prevede direcții de acțiune pentru tinerii cu risc ridicat de a deveni inactivi economic și de a cădea în capcana sărăciei cronice. PP prevede, pe fiecare dintre cele 3 obiective specifice și direcții de acțiune, activități specifice pentru tinerii cu un nivel ridicat de vulnerabilitate socială, precum și altele speciale pentru promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei tinerilor. Incluziunea socială este considerată ca fiind nucleul strategic al acestui proiect, însă pentru o serie de tineri care se confruntă cu probleme grave, ea nu poate atinsă prin măsuri sectoriale destinate populației de tineri în ansamblu, ci doar prin intervenții integrate și dedicate grupurilor vulnerabile. Astfel proiectul își propune prin toate activitățile sale, adoptarea unei abordări integrate în demersurile de îmbunătățire a coeziunii comunitare și solidarității, precum și în cele de reducere a excluziunii sociale a tinerilor, abordând într-o manieră integrată problemele acestei categorii, inclusiv prin acțiuni de îmbunătățire a participării la procesul educațional, integrarea pe piața muncii, accesul la servicii sociale și de îngrijire medicală, precum și combaterea discriminării

9.6. Contextul/coerenta/sinergia cu alte initiative

Exista și alte initiative în domeniu adresate grupurilor țintă ale proiectului? Dacă da, demonstrați corelația și complementaritatea cu acestea (maxim 1 pagină).

Don

Proiectul este în concordanță cu Strategia Națională în domeniul politicii de tineret 2014-2020, pe următoarele domenii de intervenție: domeniul „Cultură și Educație non-formală” proiectul propus adresându-se tinerilor în situații de risc cu vârste cuprinse între 16-29 de ani, (elevii și studenții, tinerii care au abandonat școala de timpuriu, tinerii absolvenți ai unor forme de învățământ generalist (gimnaziu, liceu) fără o calificare, tinerii cu probleme de acces la educație, tinerii cu deficite educaționale); domeniul „Sănătate, sport și recreere” deoarece proiectul abordează problema tinerilor consumatori de droguri și/sau alcool; tinerilor cu obiceiuri de dietă nesănătoasă, tinerilor cu dizabilități, tinerii afectați de diferite boli psihice, tinerii cu un stil de viață care nu include activități sportive sau culturale. Proiectul este în concordanță cu „Strategia națională pentru protecția, integrarea și incluziunea socială a persoanelor cu handicap în perioada 2006-2013 – Sanse egale pentru persoanele cu handicap – către o societate fără discriminări și ”Strategia națională privind egalitatea de șanse între bărbați și femei”.

Totodată propunerea de proiect este conformă politicilor naționale din cadrul Programului de guvernare 2013-2016 și Planului Național de Dezvoltare 2007-2013 promovând dezvoltarea resurselor umane, ocuparea și incluziunea socială. Din perspectiva conformității cu legislația în vigoare, proiectul sprijină prevederile următoarelor legi: Legea Educației Naționale (Legea 1/2011); Legea 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru somaj și stimularea ocupării forței de muncă, Legea 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, Legea nr. 27/2004 privind aprobarea O.G. nr. 77/2003 pentru modificarea și completarea O.G. nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare. Legea voluntariatului (Legea 95/2001), Legea privind sprijinul acordat de stat tinerilor din mediul rural (Legea 646/2002), Legea privind prevenirea și combaterea marginalizării (Legea 646/2002). Legea Tinerilor (Legea 350/2006), Hotărârea Guvernului României privind Strategia națională de incluziune socială a tinerilor care părăsesc sistemul de protecția a copilului (HG 669/2006), Legea nr. 333/2006 – privind înființarea centrelor de informare și consiliere pentru tineret. Pana în prezent instituția noastră are deja experiența în implementarea programelor de integrare socio profesională a persoanelor vulnerabile, încercând activități specifice pe mai multe paliere reușind cu succes îmbunătățirea calității vieții a acestor persoane. Programele PHARE implementate au fost continuate cu alte proiecte Finantate din Fondul Social European în care în momentul de față suntem solicitant, un proiect care implementează servicii integrate pentru persoane cu dizabilități mintale și un al proiect care implementează activități de integrare socio-profesională pentru persoane cu dizabilități mintale prin crearea unor Centre de incluziune socială. Acest proiect vine în complementarity la aceste programe încercând să abordeze problematica tinerilor în situații de risc din perspectiva activităților socio-profesionale care asigură contingenta cu alte strategii naționale și europene.

9.7. Valoarea adăugată a proiectului
În ce măsură valoarea adăugată a proiectului propus? (maxim o jumătate de pagină)

for

Valoarea adaugata a proiectului consta in abordarea speciala a tanarului, din mai multe directii si in mod personalizat, in functie de nevoile acestuia, si anume: pentru grupa de varsta 16-19 ani se va merge in 20 de licee din patru zone diferite ale Romaniei (Bucuresti, Cluj, Giurgiu si Ploiesti), unde se vor infinta 20 de laboratoare de invatare interactiva si vor fi oferite servicii de tipul: instruire, informare educationala, evaluare, orientare in cariera, consiliere vocationala si profesionala, dobandire de abilitati de viata independenta etc, pentru grupa de varsta 19-29 de ani vom dezvolta 4 centre socio-educationale. Tanarul din proiectul nostru tocmai a terminat perioada liceului si fie este somer, fie este student, fie nu a promovat examenele de finalizare a liceului. Astfel, acestui grup, ii furnizam servicii precum cursuri de instruire, consiliere si alte activitati educationale. De asemenea, valoare adaugata proiectului aduce notiunea de "Instruire in peer educators" in problematica tinerilor romi care va fi pusa in practica. Tinerii romi- 40- licentati in diferite domenii vor fi un exemplu pentru alti tineri (romi dar si tineri romani). Conceptul de "peer educators" este extrem de bine asimilat de catre toate tarile Europene, acest nou concept pune accentul pe abordarea personalizata a valorilor si principiilor astfel incat acestea sunt mult mai bine transmise. In contextul unei Romanii cu un grad ridicat de saracie, cu acces limitat la servicii sociale si educationale, activitatea de informare si educare in domeniul sanatatii sanitatii mintale a grupului tinta aduce valoare adaugata prin experienta aplicantului corelata cu statisticele in domeniul sanatatii mintale care releva faptul ca 1/3 persoane poate dezvolta pe parcursul vietii o problema de sanatate mintala. Caravana educatiei (EduCaravana) aduce de asemenea valoare adaugata proiectului, nu numai prin impactul asupra comunitatilor mici si sarace, asupra grupului vulnerabil implicat, dar si prin elementul de vizibilitate pe care il aduce prezenta Dr. Cristian Andrei- medic psihiatru reputat, realizator de emisiuni radio si TV, facilitator si trainer. Comunitatile sarace din 7 judete (Regiunea Bucuresti - Ilfov, In Bucuresti si Orasul Voluntari, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Prahova, orasul Ploiesti, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Giurgiu, in orasul Giurgiu, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Calarasi, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Dambovita, Regiunea Nord Vest, in orasul Cluj, Regiunea Centru, in orasul Mures). vor fi vizitate de o echipa de specialisti prin unitatea mobila (tip rulota, care formeaza EduCaravana) oferind asistenta gratuita din punct de vedere psihologic si social familiilor si tinerilor aflati in dificultate.

10. Activitatile proiectului

Nu uitati sa atasati planificarea activitatilor, sub forma unui grafic Gantt! (vezi Anexa A7)

10.1. Locul desfasurarii activitatilor proiectului

Furnizati informatii despre locul derularii activitatilor/serviciilor (ex, sediul prevazut pentru centrul de zi - localizare, proprietar, durata punerii la dispozitie etc.) si sustineti accesibilitatea serviciilor pentru beneficiarii vizati. Mentionati inclusiv criteriile pentru care s-a ales aceasta locatie.

[Signature]

Activitățile se vor desfășura în cadrul a 20 de Licee din București, Cluj, Ploiești, Giurgiu. Pentru inițierea laboratoarelor de învățare interactivă Fundația Estuar alături de Partenerii din proiect vor semna acorduri de parteneriat cu cele 20 de școli și licee selectate în proiect. În cadrul parteneriatului se va preciza durata punerii la dispoziție a spațiului care nu poate fi mai mică decât durata de implementare a proiectului, respectiv 15 luni cât și perioada sustenabilității respectiv 5 ani. De asemenea activitățile se vor desfășura atât în spațiile PP cât și în spațiul Partenerului 1. Spațiile puse la dispoziție pentru înființarea Centrelor Educationale sunt după cum urmează: București, Str. Ghe. Negel Nr. 1-3 Sector 6, proprietar Fundația Estuar, durata punerii la dispoziție pe toată perioada de implementare a proiectului cât și pe perioada de sustenabilitate a acestuia (minim 5 ani de zile). În Cluj PP pune la dispoziție spațiul din Str. Gorunului, Nr. 21, Etaj 2, Județul Cluj, pentru care PP are contract de închiriere. În Ploiești spațiul pus la dispoziție de către PP este în Bulevardul Iuliu Maniu, Nr. 26 A, Județul Prahova, pentru care PP are contract de închiriere. În Giurgiu PP pune la dispoziție spațiul din Strada 1 Decembrie 1918, Nr. 83, Județul Giurgiu, pentru care PP are contract de închiriere. Pentru toate spațiile PP asigură toate facilitățile necesare astfel încât toate serviciile să poată fi accesate de către grupul țintă din cadrul proiectului. Locațiile mai sus menționate au fost alese după numărul solicitărilor de servicii din partea membrilor grupului țintă. Serviciile de consiliere on-line, prin intermediul platformei web cât și prin intermediul skype și în spațiul pus la dispoziție de către P1, aflat în strada Trotusului, Nr. 96, Sector 1, București. Toate spațiile în care sunt oferite servicii pentru grupul țintă vor fi puse la dispoziție pe toată durata implementării proiectului, respectiv 14 luni cât și pe perioada sustenabilității, respectiv 5 ani. De asemenea vom acorda servicii de consiliere și vom iniția laboratoare de învățare interactivă în următoarele Școli și Licee: Școala specială nr. 8, București, Liceul Teoretic Tudor Vladimirescu, Colegiul Național Grigore Moisil, Colegiul Național Mihai Viteaz, Ploiești etc. În cadrul proiectului pe lângă liceele și școlile menționate vom selecta licee și școli speciale din toate zonele în care înființăm Centre Socio-Educationale și laboratoare de învățare interactivă, respectiv Giurgiu, Cluj, Ploiești, București.

10.2. Descrierea activităților

(Repetăți acest fragment de câte ori este necesar, în conformitate cu activitățile propuse)

Numarul activitatii	1	din totalul de	14
Denumire	Organizarea cadrului conceptual si metodologic al proiectului		
Durata	2 luni		

Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	Selectarea echipei de experti, selectarea liceelor in care se vor organiza activitatile, elaborarea instrumentelor de lucru, a procedurilor interne, a manualului proiectului, elaborarea planului de activitati, a procedurilor de achizitii publice, strategiei de selectie, includere si mentinere a beneficiarilor in cadrul proiectului.		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Se implica activ in selectarea echipei de experti, selectarea liceelor in care se vor organiza activitatile, elaborarea instrumentelor de lucru, a procedurilor interne, a manualului proiectului, in elaborarea planului de activitati, a procedurilor de achizitii publice, strategiei de selectie		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	1.1	din totalul de	14
Denumire	Activitate de management si monitorizarea proiectului		
Durata	14 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	Activitatea are ca scop managementul eficient si monitorizarea proiectului, raportarea catre finantator si gestionarea eficienta a fondurilor		
Responsabil	PP		
Rolul partenerului			
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	1.2	din totalul de	14
Denumire	Monitorizarea activitatilor proiectului		
Durata	14 luni		

Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	Monitorizarea activitatilor proiectului - derularea proiectului conform calendarului de activitati si in conformitate cu standardele de calitate preconizate.		
Responsabil	PP		
Rolul partenerului			
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	1.3	din totalul de	14
Denumire	Evaluare, raportare si auditarea proiectului		
Durata	14 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	Evaluare, raportare si auditarea proiectului- In cadrul acestei activitati se va realiza evaluarea periodica, interna a progresului activitatilor si atingerii indicatorilor. De asemenea PP va depune rapoarte tehnico-financiare de progres catre finantator, conform ghidului solicitantului. Fiecare raport va fi auditat de catre un expert auditor autorizat de catre Camera Auditorilor din Romania. Activitatea va fi realizata de catre PP alaturi de Parteneri in lunile 1-15.		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Implicare in evaluarea interna a progresului activitatilor si atingerii indicatorilor, depunerea raportarii propriu zise, furnizarea documentelor necesare in cadrul raportarii cu privire la activitatea desfasurata in proiect.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	2	din totalul de	14

Denumire	Achizitii de echipamente, bunuri si servicii		
Durata	14 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul acestei activitati, pe durata celor 15 luni de implementare, se vor achizitiona bunurile, materialele, echipamentele si serviciile necesare realizarii activitatilor. Vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de PP la achizionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	2.1	din totalul de	14
Denumire	Achizitie echipamente (rulota, echipamente IT si mobilier)		
Durata	5 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare)	In cadrul acestei activitati, pe durata celor 5 luni de implementare, se vor achizitiona bunurile, materialele, echipamentele si serviciile necesare realizarii activitatilor. Vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de PP la achizionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	2.2	din totalul de	14

Denumire	Achizitie materiale de curatenie		
Durata	1 luna		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul acestei activitati, pe durata de implementare, se vor achizitiona materiale de curatenie necesare la desfasurarea activitatilor proiectului. Acestea vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de PP la achizionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	2.3	din totalul de	14
Denumire	Derulare contract de achizitie materiale de curatenie		
Durata	13 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare)	In cadrul acestei activitati, pe durata de implementare, se vor achizitiona materiale de curatenie necesare la desfasurarea activitatilor proiectului. Acestea vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de PP la achizionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.		
10.2. Descrierea activitatilor			

Numarul activitatii	2.4	din totalul de	14
Denumire	Achizitie materiale consumabile pentru activitatile proiectului		
Durata	1 luna		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul acestei activitati, pe durata de implementare, se vor achizitiona consumabile necesare la desfasurarea activitatilor proiectului. Acestea vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de PP la achizionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	2.5	din totalul de	14
Denumire	Derulare contract achizitie materiale consumabile activitati proiect		
Durata	13 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul acestei activitati, pe durata de implementare, se vor achizitiona consumabile necesare la desfasurarea activitatilor proiectului. Acestea vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		

Handwritten signature

Rolul partenerului		Partenerii participa alaturi de PP la achizitionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.	
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	2.6	din totalul de	14
Denumire	Achizitie materiale consumabile pentru laboratoare de invatare interactiva		
Durata	1 luna		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul acestei activitati, pe durata de implementare, se vor achizitiona materiale consumabile pentru laboratoare de invatare interactiva necesare la desfasurarea activitatilor proiectului. Acestea vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de PP la achizitionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	2.7	din totalul de	14
Denumire	Derulare contract achizitie de consumabile pentru laboratoarele de invatare		
Durata	9 luni		

ppp

Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul acestei activitati, pe durata de implementare, se vor achizitiona materiale consumabile pentru laboratoare de invatare interactiva necesare la desfasurarea activitatilor proiectului. Acestea vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de PP la achizitionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	2.8	din totalul de	14
Denumire	Materiale didactice pentru centrele socio educationale		
Durata	1 luna		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul acestei activitati, pe durata de implementare, se vor achizitiona materiale didactice pentru centrele socio educationale necesare la desfasurarea activitatilor proiectului. Acestea vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de PP la achizitionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	2.9	din totalul de	14

[Signature]

Denumire	Achizitie servicii Audit Financiar		
Durata	1 luna		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul acestei activitati, pe durata de implementare, se vor achizitiona servicii de audit financiar necesar la desfasurarea activitatilor proiectului. Acestea vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de PP la achizionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	2.10	din totalul de	14
Denumire	Derulare contract servicii de audit		
Durata	14 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul acestei activitati, pe durata de implementare, se vor achizitiona servicii de audit financiar necesar la desfasurarea activitatilor proiectului. Acestea vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de PP la achizionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.		

10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	2.11	din totalul de	14
Denumire	Campanie de informare		
Durata	3 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul acestei activitati, pe durata de implementare, se va realiza campania de informare necesara la desfasurarea activitatilor proiectului. Acestea vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de PP la achizitionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	2.12	din totalul de	14
Denumire	Derularea campaniei de informare		
Durata	13 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul acestei activitati, pe durata de implementare, se va realiza campania de informare necesara la desfasurarea activitatilor proiectului. Acestea vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		

104

Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de PP la achizionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	2.13	din totalul de	14
Denumire	Achizitie servicii de creatie si editare materiale de promovare		
Durata	3 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul acestei activitati, pe durata de implementare, se vor achizitiona servicii de creatie si editare materiale de promovare necesar la desfasurarea activitatilor protectului. Acestea vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de PP la achizionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	2.14	din totalul de	14
Denumire	Realizare Platforma web		
Durata	3 luni		

Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul acestei activitati, pe durata de implementare, se va realiza platforma web necesara la desfasurarea activitatilor proiectului. Acestea vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de PP la achizionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	2.15	din totalul de	14
Denumire	Servicii de organizare evenimente (conferinta de presa, concursuri intre licee)		
Durata	1 luna		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul acestei activitati, pe durata de implementare, se vor achizitiona servicii organizare evenimente necesar la desfasurarea activitatilor proiectului. Acestea vor fi efectuate pe baza planului de achizitii cu respectarea legislatiei in vigoare sau a indicatiilor finantatorului		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de PP la achizionarea bunurilor, materialelor, echipamentelor si serviciilor necesare realizarii activitatilor.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	3	din totalul de	14
Denumire	Informarea si publicitatea proiectului		
Durata	14 luni		

for

Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	Activitatea va viza promovarea asistentei oferite prin intermediul Mecanismului Financiar al Spațiului European, granturile SEE 2009-2014, promovarea proiectului și a activităților care beneficiază de finanțare		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Partenerii vor asigura promovarea proiectului și a activităților care beneficiază de finanțare		
10.2. Descrierea activităților			
Numarul activitatii	3.1	din totalul de	14
Denumire	Organizarea conferintelor de presa (lansare și finala)		
Durata	2 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	Organizarea conferintelor de presa (lansare și finala) și elaborare comunicate de presa, anunțuri presa scrisă, on line, etc		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Participare la organizare conferințelor de presa, la elaborarea comunicatelor de presa, anunțurilor în presa scrisă pe tot parcursul proiectului. Promovează pe pagina de web a Institutiei comunicatele de presa, invita actorii sociali importanți cu care colaborează la evenimentele de promovare din cadrul proiectului.		
10.2. Descrierea activităților			
Numarul activitatii	4	din totalul de	14
Denumire	Identificarea, selecția, monitorizarea și menținerea în proiect a grupului țintă		

for

Durata	11 luni	
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri)	Grupul tinta al proiectului este format din GT1- 1000 de tineri aflati in situatie de risc (160 de tineri de etnie roma, si GT 2: 150 profesori, consilieri scolari, profesionisti, voluntari	
Responsabil	PP, P1, P2, P3	
Rolul partenerului	Partenerii au rolul de a identifica, selectiona, monitoriza si mentine grupul tinta al proiectului prin intermediul specialistilor.Faciliteaza accesul si colaborarea PP cu Liceele si Scolile Speciale din sectoarele pe care le reprezinta, respectiv Sectorul 6 si Sectorul 4.	
10.2. Descrierea activitatilor		
Numarul activitatii	5	din totalul de 14
Denumire	Intalniri ale echipei de proiect	
Durata	11 luni	
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	Intalnirile de proiect vor avea loc in fiecare locatie de implementare, respectiv Bucuresti, Cluj, Ploiesti, Giurgiu. La intalnirile de proiect vor participa toti membrii echipei PP cat si ai Partenerilor. In cadrul fiecarei intalniri se va discuta stadiul de implementare a proiectului, grupul tinta inclus in proiect, rezultatele atinse, planul proiectului, se vor distribui responsabilitatile si sarcinile, se vor	
Responsabil	PP, P1, P2, P3	
Rolul partenerului	Participarea la fiecare intalnire stabilita in cadrul proiectului.	
10.2. Descrierea activitatilor		



Numarul activitatii	6	din totalul de	14
Denumire	Infintarea si dotarea a 20 de laboratoare de invatare interactiva (active learning) in 20 de licee din Bucuresti, Cluj, Ploiesti, Giurgiu		
Durata	10 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul fiecarui Liceu vor fi oferite urmatoarele servicii: orientare in cariera, informare educationala, dezvoltare profesionala, intalniri cu aparinatorii, concursuri si dezbateri, intalniri cu parintii tinerilor. In cadrul acestei activitati vom acorda servicii pentru minim: 800 de tineri (inclusiv romi), 100 de profesori / diriginti, 50 de consilieri scolari. Responsabili de organizarea activitatii - specialistii Fundatiei Estuar		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Fiecare partener se va implica prin intermediul specialistilor (psihologilor, asistentilor sociali, psihiatrilor) pentru oferirea serviciilor grupului tinta: orientare in cariera, informare educationala, dezvoltare profesionala, intalniri cu aparinatorii, concursuri si dezbateri, intalniri cu parintii tinerilor		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	7	din totalul de	14
Denumire	Activitati de dezvoltare personala pentru tineri (inclusiv pentru tineri romi) in cadrul celor 20 de laboratoare din licee		
Durata	10 luni		

Handwritten signature

Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	Dezvoltarea personala este un proces individual si de grup, facilitat de un specialist prin care tinerii pot dobandi o viziune coerenta asupra vietii. In cadrul acestei activitatii fiecare tinar va realiza un plan de dezvoltare personala ce are drept scop propria dezvoltare. In construirea planului de dezvoltare pentru tinerii aflati in situatii de risc consideram ca este important ca acestia sa invete sa isi construiasca relatii sanatoase cu cei din jurul lor. Aceasta abilitate poate reprezenta o decizie importanta in ceea ce priveste succesul lor in viata. Este de dorit ca tinerii sa reuseasca sa stabileasca relatii de incredere si cooperare cu cei din jurul lor, fie ca vorbim de relatii profesionale sau de cele personale. Acestia au nevoie sa recunoasca atunci cand o relatie este toxica sau distructiva si sa invete sa puna punct acelei relatii sau sa invete care sunt caracteristicile unei relatii sanatoase si cum sa construiasca o astfel de relatie cu cei din jurul lor. Activitatile de dezvoltare personala vor fi evaluate in cadrul proiectului prin aplicarea de instrumente psihologice la inceputul proiectului (teste de evaluare a personalitatii, inteligentei emotionale, rezistentei la frustrare) si la finalul acestuia pentru a putea cuantifica eficacitatea activitatilor desfasurate. La finalul proiectului 800 de tineri vor avea un plan de dezvoltare personala realizat. In cadrul acestei activitati ne propunem organizarea saptamanala a activitatilor de dezvoltare personala in fiecare din cele 20 de licee. Avand in vedere varsta tinerilor si participarea acestora la orele de clasa din curricula obligatorie a scolilor estimam ca la activitatile de dezvoltare personala vor participa in medie 5-10 tineri. Durata activitatii in fiecare liceu va fi de 1 ora. Responsabili de organizarea activitatii - specialistii Fundatiei Estuar		
Responsabil	PP, P1, P2, P3		
Rolul partenerului	Specialistii se vor implica pe planul de dezvoltare individual, vor ajuta persoanele din grupul tinta sa dobandeasca o viziune corecta asupra vetii, sa constuiasca relatii sanatoase cu cei din jur, sa stabileasca relatii de incredere si cooperare cu cei din jur. vor aplica instrumente psihologice la inceputul si la finalul proiectului.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	8		14
Denumire	Abilitati de viata independenta si relationare		

PP

Durata	10 luni
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	La fiecare dintre licee vom investiga ce înțeleg tinerii prin abilitati de viata independenta. Vom evalua aceste abilitati lucrând in grupuri mici si pe categorii de varsta, astfel incat sa putem surprinde acele aspecte care sunt importante pentru tinerii cu care vom lucra. In acest sens, de exemplu, vom identifica probabil ca abilitate de viata independenta si relationare –capacitatea de a-si face prieteni, capacitatea de a lua decizii, capacitatea de a rezolva problema (precizam ca acestea sunt doar cateva exemple). In construirea unui plan de interventie pentru tineri aflati in situatii de risc (situatii identificate la evaluarea initiala a fiecaruia dintre ei) consideram ca este important ca acestia sa invete sa isi construiasca relatii sanatoase cu cei din jurul lor. Un alt aspect al activitatilor de viata independenta orientate catre relationare este directionat catre evitarea izolarii pe care tinerii aflati in situatii de risc o pot experimenta. In cadrul acestei activitati vom oferi interventie personalizata pentru cel puțin 800 de tineri din cele 20 de licee. Activitatea va fi realizata in laboratoarele din licee. In cadrul acestei activitati ne propunem organizarea saptamanala a activitatilor de dezvoltare personala in fiecare din cele 20 de licee. Avand in vedere varsta tinerilor si participarea acestora la orele de clasa din curricula obligatorie a scolilor estimam ca la activitatile de dezvoltare personala vor participa in medie 5-10 tineri. Durata activitatii in fiecare liceu va fi de 1 ora. Responsabili de organizarea activitatii specialistii Fundatiei Estuar
Responsabil	PP, P1, P2, P3
Rolul partenerului	Partenerii se implica in lucrul cu grupul tinta in laboratoarele din licee, specialistii lucrând pentru dezvoltarea abilitatilor de viata independenta si relationare a acestora.
10.2. Descrierea activitatilor	
Numarul activitatii	9
Denumire	Activitati de informare si educare in domeniul sanatatii mintale

for

Durata	10
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	<p>Consideram ca in bagajul de cunostinte al fiecarui individ/tanar ar trebui se se afle si un set de cunostinte despre propria persoana si despre modul in care functioneaza creierul, mintea sa. In ceea ce priveste contextul social si medical modern. Organizatia Mondiala a Sanatatii avertizeaza ca incidenta bolilor psihice este in crestere, depresia va deveni principala cauza a dizabilitatii la nivel mondial, iar celelalte afectiuni reprezinta si ele un factor major de suferinta pentru individ si societate. Activitatile de informare din acest domeniu urmaresc sa transmita tinerilor informatii esentiale despre urmatoarele aspecte: Care sunt cele mai intalnite afectiuni psihice si care sunt simptomele acestora. Acest tip de informatie ii poate determina pe tineri sa fie mai atenti la eventualele simptome care apar si sa ia masuri din timp, inainte ca acestea sa se acutizeze. Ne dorim sa subliem ca fiecare are responsabilitatea de a-si pastra echilibrul emotional si a se cunoaste, dar si de a fi atenti la ceilalti. In plus, dorim sa subliniem ca normalitatea este relativa si nu o judecata de valoare punand intrebarea "Cine este normal" si identificand cu beneficiarii proiectului aspectele importante ale normalitatii. Psiho-educatia reprezinta o interventie eficienta procesul de prevenire al simptomatologiei bolilor psihice si poate avea ca efect scaderea prejudecatilor fata de psiholog si psihiatru. Care sunt diferentele individuale intre barbati si femei la nivelul creierului, care sunt implicatiile acestora in viata de zi cu zi si cum trebuiesc ele intelese, gestionate si acceptate. In cadrul acestei activitati vom oferi interventie personalizata pentru cel putin 800 de tineri din cele 20 de licee. In cadrul acestei activitati ne propunem organizarea saptamanala a activitatilor de dezvoltare personala in fiecare din cele 20 de licee. Avand in vedere varsta tinerilor si participarea acestora la orele de clasa din curricula obligatorie a scolilor estimam ca la activitatile de dezvoltare personala vor participa in medie 5-10 tineri. Durata activitatii in fiecare liceu va fi de 1 ora. Responsabili de organizarea activitatii specialistii Fundatiei Estuar</p>
Responsabil	PP, P1, P2, P3
Rolul partenerului	Partenerii participa alaturi de specialistii PP la informarea si educarea tinerilor in domeniul sanatatii mintale, de transmiterea unor informatii legate de propria persoana si despre modul cum functioneaza creierul. Specialistii vor oferi interventie specializata pentru cel ptin 800 de tineri.
10.2. Descrierea activitatilor	

Numarul activitatii	10	15
Denumire	Competitii, dezbateri, eseuri, proiecte – pe teme sociale, educationale, sanatate (anti fumat, anti alcool, anti droguri, combaterea discriminarii, combaterea agresivitatii in scoli).	
Durata	7 luni	
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	<p>Acest tip de activitati urmaresc sa implice tinerii aflati in situatii de risc in gasirea de strategii pentru problemele curente cu care se confrunta. Ne putem baza foarte mult pe strategiile nonformale de educatie si interventie, incercand sa oferim o serie de activitati originale, in care tinerii sa se implice benevol. Activitatile propuse de noi urmaresc dezvoltarea de abilitati specifice: Dezbaterile dezvoltă abilitatea tinerilor de cooperare; de cautare a informatiilor importante pentru ei; de argumentare si comunicare in contradictoriu; de cautare de strategii comune (contribuie la formarea, dezvoltarea si exersarea competentelor de comunicare si a atitudinilor social-civice democratice, necesare tinerei generatii pentru participarea activa la viata sociala.) In cadrul acestei activitati vor fi organizate competitii intre liceele participante in proiect. Concursurile se vor incheia cu o faza finala, pe tara, iar premiile vor fi oferite intr-un cadru festiv. In urma competitiei vor fi selectate 3 echipe finaliste (20 de tineri / echipa) ce vor primi premii in materiale conform cheltuielilor eligibile mentionate in ghid, in valoare totala de 2700 de euro. In cadrul acestei activitati ne propunem implicarea exclusiva a tinerilor in organizarea si desfasurarea activitatii, rolul echipei de proiect fiind de facilitare a acestor intalniri. Estimam participarea a minim 20 de tineri din fiecare liceu, numarul de ore alocat activitatii variind intre 1-5 ore / luna. Responsabili de organizarea activitatii specialistii Fundatiei Estuar</p>	
Responsabil	PP, P1, P2, P3	
Rolul partenerului	Specialistii din cadrul proiectului se implica in lucrul cu tinerii care se gasesc in situatii de risc, prin metode nonformale de educatie si interventie pentru ca acestia sa sa dobandeasca anumite abilitati. Participarea partenerilor in organizarea competitiei alaturi de PP.	

[Signature]

10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	11		14
Denumire	Infintintarea unei retele de nationale de Centre Socio-Educationale in Bucuresti, Cluj, Ploiesti, Giurgiu.		
Durata	6 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul acestei activitati PP alaturi de P1 va pune la dispozitie spatii pentru infintintarea de Centre socio-educationale in cadrul carora se vor desfasura activitati complexe de consiliere, cursuri de formare, activitati educationale pentru 200 de tineri cu varste cuprinse intre 19-29 de ani. Pentru ca centrele sa corespunda standardelor europene de calitate, acestea vor fi dotate cu aparatura / mobilier modern astfel incat tinerii sa gaseasca un mediu primitor si atractiv de dezvoltare si invatare. Responsabili de organizarea activitatii -specialistii Fundatiei Estuar		
Responsabil	PP, P1		
Rolul partenerului	P1 va desfasura activitati de consiliere, cursuri de formare, activitati educationale pentru 200 de tineri cu varste cuprinse intre 19-29 de ani.		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	11.1		14
Denumire	Organizarea a minim 4 cursuri de instruire in Centrele Educationale puse la dispozitie de catre PP- Fundatia Estuar (Bucuresti, Cluj, Ploiesti, Giurgiu).		

Durata	6 luni
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	In cadrul fiecarui centru socio-educational se vor desfasura 5 cursuri de instruire dedicate cadrelor didactice, consilierilor scolari, specialistilor in sanatate mintala, educatie non formala, studentilor la psihologie, asistenta sociala, domenii conexe, internship-uri pentru studentii si elevii care doresc sa se familiarizeze cu domeniul sanatatii mintale, cu rigorile unui loc de munca, mediul ONG. Acest tip de activitate urmareste instruirea a 150 de profesionisti care sa lucreze cu grupuri vulnerabile, in domeniul sanatatii mintale (si domenii conexe). Instruirea se va face prin parcurgerea unei curricule specifica tematicii alese dar si prin stagii de practica prin care participantii sa dobandeasca experienta necesara si competentele specifice interactiunii cu astfel de categorii sociale. Urmatoarele cursuri de instruire vor fi realizate in cadrul Centrelor Socio-Educationale din Bucuresti, Cluj, Ploiesti, Giurgiu: Cresterea rezilientei persoanelor aflate in situatii de risc; Comunicarea cu persoanele aflate in situatii de risc; Gestionarea relatiilor; Gestionarea stresului, Cum sa facem fata situatiilor de bullying si hartuire, etc. Cursurile de instruire vor fi realizate in urma analizei facute in etapa evaluare initiala a nevoilor. Estimam participarea a 20 de specialisti in cadrul fiecarui curs oferit. Responsabili de organizarea activitatii specialistii - Fundatiei Estuar
Responsabil	PP, P1
Rolul partenerului	Va participa la selectarea profesionistilor, organizarea cursurilor, pregatirea si sustinerea cursurilor impreuna cu PP
10.2. Descrierea activitatilor	
Numarul activitatii	11.2
Denumire	Activitati de consiliere
	14

<p>Durata</p> <p>11 luni</p>	<p>Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)</p> <p>In cadrul fiecarui Centru Socio-Educational vor fi realizate urmatoarele activitati: consiliere psihologica, sociala, psihiatrica, a tinerilor cu varste cuprinse intre 19-29 de ani ce au terminat o forma de invatamant sau au abandonat invatamantul si au probleme de integrare sociala, profesionala, au o problema de sanatate mintala temporara sau chiar o forma de boala psihica. Consilierea psihologica este foarte importanta pentru tinerii care au fost diagnosticati cu o problema de sanatate mintala, venind in continuarea tratamentului medicamentos pe care acestia trebuie sa il urmeze ajutandu-i sa raspunda mai bine la tratament. De asemenea, consilierea va fi oferita parintilor tineri care se confrunta cu dificultati in plan psihologic de adaptare la noul rol sau la noile necesitati ale vietii, tinere insarcinate – acestea pot beneficia de consiliere psihologica care sa le pregateasca pentru a face fata noului rol de mama si dificultatilor care sunt atasate acestui rol, tinere care au suferit o interventie de intrerupere a sarcinii pentru a le ajuta sa depaseasca acel moment fara a ramane afectate de decizia luata. Activitatea de consiliere complexa reprezinta una dintre cele mai importante resurse ale proiectului deoarece se adreseaza nevoilor psihologice ale tinerilor aflati in situatii de risc. Consilierea complexa se adreseaza problemelor de integrare sociala si profesionala cu care tinerii aflati in situatii de risc se confrunta, celor legate de stima de sine, sau din sfera relationala, dezvoltarii si autocunoasterii personale. In functie de problemele specifice cu care indivizii se confrunta activitatea de consiliere poate fi individuala sau de grup. Consilierea va fi oferita pentru cel putin 200 de tineri in Cele 4 Centre Socio-Educationale. Activitatea de consiliere va avea loc zilnic in fiecare Centru Socio-Educational, in functie de solicitarile si nevoile tinerilor inscrisi in proiect. Durata fiecarei activitati este de 1 ora. Activitatea de consiliere poate fi organizata individual- fata in fata sau de grup in masura in care tinerii au probleme similare si pot sa devina resursa de suport. Numarul persoanelor care participa la activitatea individuala va fi de 1 persoana, si 1 specialist. In cadrul activitatii de grup media de participare poate varia intre 5-10 persoane, alaturi de specialist.Responsabili de organizarea activitatii specialistii - Fundatiei Estuar</p>
<p>Responsabili</p> <p>PP, P1</p>	

Pa

Partenerul va oferi servicii de consiliere complexa alaturi de PP	
10.2. Descrierea activitatilor	
Numarul activitatii	12
Denumire	Instruire in „peer educators” in problematica tinerilor romi (tineri romi licentiatii in diferite domenii care sa fie un exemplu pentru alti tineri (romi dar si pentru tineri romani)
Durata	11 luni
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	<p>In cadrul programului de instruire ne propunem ca printr-o serie de 5 module / 5 zile fiecare 6 h zi, sa instrum tineri romi interesati de transmiterea valorilor si principiilor specifice etniei romene.</p> <p>Conceptul de „peer educators” este extrem de bine asimilat de catre toate tarile Europene, acest nou concept pune accentul pe abordarea personalizata a valorilor si principiilor astfel incat acestea sunt mult mai bine transmise. In acest sens vor fi instruiti 40 de tineri de etnie roma in a domeniul „peer educators”. In cadrul instruirii vom utiliza metode ale specific educarii adultilor si formarii formatorilor. Cei 40 de tineri instruiti se vor intalni cu tinerii din cele 20 de licee si 7 comunitati de romi si vor aborda subiecte ce tin de bunastarea familiei, dezvoltarea personala, valori familiale, valorile specifice etniei romene dar si valori europene. Tinerii educatori vor transmite mai departe valorile europene catre membrii comunitatilor de romi din care provin. Responsabili de organizarea activitatii-specialistii partenerului 1 in proiect.</p>
Responsabil	P1

Realizarea si sustinerea a celor 5 module / 5 zile, 6 h zi, prin care tineri romi vor fi instruiti sa transmita principiile etniei rome.			
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	13		14
Denumire	Caravana educatiei (EduCaravana)		
Durata	11 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	O echipa de specialisti aflata sub coordonarea Dr. Cristian Andrei, reprezentantul P1 va realiza prin intermediul unui mijloc mobil, modern (de tip rulota dotata corespunzator activitatii) vizite de cate 3-5 zile (8 h/ zi) in comunitatile izolate din tara, in mod deosebit cele locuite preponderent de romi si in care transportul public este aproape inexistent sau greu de utilizat. In cadrul acestei activitati vizam ca o serie de specialisti din domeniul social si psihologic, vor ajunge in minim 7 judete izolate si marginalizate din intreaga tara din urmatoarele regiuni: Regiunea Bucuresti - Ilfov, In Bucuresti si Orasul Voluntari, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Prahova , orasul Ploiesti, Regiunea Sud Muntenia, Judetul Giurgiu, in orasul Giurgiu, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Calarasi, Regiunea Sud Muntenia, in orasul Targoviste, Judetul Dambovita, Regiunea Nord Vest, in orasul Cluj, Regiunea Centru, in orasul Mures. Acestea vor fi selectate pe baza criteriilor legate de nivelul de saracie, numar de comunitati de romi si proiecte putine pentru romi in acele comunitati, comunitatile in care predomina saracia si abandonul scolar. Comunitatile vor fi vizitate de echipa de specialisti prin unitatea mobila (tip rulota) oferind asistenta gratuita din punct de vedere psihologic si social familiilor si tinerilor aflati in dificultate. Activitatile vor fi organizate in conformitate cu nevoile identificate, se vor baza pe consiliere, educatie, indrumare, peer education, informare, suport. Impreuna cu voluntarii locali vor fi distribuite si materiale educative. realizate in cadrul proiectului. Estimam ca in cadrul fiecare intalniri un numar de minim 20 de persoane vor participa la fiecare intalnire organizata/zi. Responsabili de organizarea activitatii - specialistii partenerului 1 in proiect.		
Responsabil	P1		

for

Rolul partenerului	Ofere de asistentă din punct de vedere psihologic și social familiilor tinerilor aflați în dificultate		
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	14		14
Denumire	Platforma web – cu componenta de consiliere on-line și skype		
Durata	11 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	<p>In cadrul proiectului va fi dezvoltata o platforma de consiliere in mediul on-line, acest portal de consiliere va da posibilitatea tinerilor din alte zone ale tarii decat cele in care exista centre socio-educationale, sa interactioneze cu specialistii implicati in proiect. De asemenea platforma va constitui o adevarata baza de informatii educationale, ce va fi pusa la dispozitia tinerilor ce vor accesa platforma. Estimam ca aceasta va fi accesata de cel putin 10.000 de tineri din toate colturile tarii, pe intreg parcursul implementarii proiectului. In cadrul platformei tinerii vor putea beneficia de consiliere psihologica on line cat si prin intermediul skype. Acestea fiind unele dintre cele mai moderne metode folosite si la nivel european, dand posibilitatea tinerilor din medii izolate sa beneficieze de serviciile din cadrul proiectului dar si sa interactioneze cu alti tineri. Pe de alta parte platforma web va constitui un bun mijloc de promovare a proiectului cat si de promovare a finantarii primite. Totodata, programul de deplasare a caravanei va fi actualizata permanent pe platforma. Toate materialele de promovare realizate in cadrul proiectului vor fi postate pe platforma web.</p> <p>Responsabili de organizarea activitatii - specialistii Fundatiei Estuar</p>		
Responsabil	P1		

Rolul partenerului		Specialistii vor interactiona cu tinerii din alte zone ale tarii, vor realiza informatiile ce vor fi postate pe site, vor oferi servicii de consiliere psihologica online	
10.2. Descrierea activitatilor			
Numarul activitatii	15	14	
Denumire	Campanie de promovare a activitatilor proiectului, adresata tinerilor aflati in situatii de risc		
Durata	11 luni		
Descrierea activitatii (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	Campanie de promovare a activitatilor proiectului, adresata tinerilor aflati in situatii de risc. In cadrul acestei activitati va fi realizat un spot educativ TV ce va fi rulat pe minim 3 posturi de televiziune nationale / locale. Obiectivul campaniei media TV o reprezinta cresterea vizibilitatii proiectului si finantatorului, paralel cu promovarea accesului la educatie, importantei educatiei in dezvoltarea socio-economica a tinerilor aflati in situatii de risc si constientizarea asupra consecintelor abandonului scolar. De asemenea, vor fi realizate materiale de promovare ale proiectului, materiale educationale (3000 brosure, 3000 pliante, 100 afise, 4000 flyere) pentru tinerii inclusi in cadrul proiectului, materiale pentru profesori / diriginti si consilieri scolari, materiale pentru parintii tinerilor. Unele mesaje vor fi vizuale, astfel incat persoanele cu educatie redusa sa poata intelege mesajul si sa poata sa se implice/beneficieze de serviciile oferite de proiect O alta componenta de promovare va fi data de EduCaravana, (mijlocul mobil de tip rulota) ce va fi amplasata vizibil si inscriptionata cu denumirea proiectului si a finantatorului. Activitatea ei va fi semnalata in media locala, scoli, primarii, alte institutii de interes public. Experienta acumulata va fi ilustrata in mass media nationala, locala, pe portalul proiectului dar si pe site-urile partenerilor din proiect. In fiecare dintre cele 7 judete in care va ajunge "EduCaravana" se va organiza cate o conferinta de presa. In cadrul acestei activitati vor fi organizate 9 conferinte de presa. Activitatea va fi realizata de PP alaturi de toti Partenerii, in lunile 3-13 de proiect.		

ffor

Responsabil		PP, P1, P2, P3	
Rolul partenerului		Partenerii se vor implica alaturi de PP in organizarea campaniei de promovare, in organizarea conferintelor de presa si in promovarea proiectului	
11. Riscurile proiectului si gestionarea lor			
Descrieti riscurile potentiale ale proiectului, evaluati probabilitatea de manifestare si posibilul impact al acestora. Identificati masuri de prevenire a riscurilor identificate.			
Descrierea riscurilor	Posibilitate (sczut/ mediu/ ridicat)	Impact (sczut/ mediu/ ridicat)	Masuri de prevenire a riscurilor
1) Riscul de lipsa de lichiditati (nevoile financiare ale proiectului nu sunt satisfacute prin transele de finantare ale contractului) in timpul implementarii proiectului. Efectele pot fi: intarzieri in implementarea activitatilor, rezultate neatinse, etc.	medie	ridicat	Pentru a minimiza acest risc responsabilul financiar va lucra inca de la inceputul proiectului cu instrumente financiare prin care sa observe cand exista probabilitatea de aparitie a unei crize, urmand sa intervina din timp prin luarea unor decizii de genul: amanare de plati, negociere a contractelor cu furnizorii in functie de intrarile transele de finantare, imprumuturi pe termen scurt din organizatie catre proiect.

2) Riscul ca o parte din echipa (part time) sa paraseasca proiectul pentru proiecte care implica prezenta full time si aduc stabilitate financiara.	medie	mediu	Riscul poate fi minimizat prin implicarea acelorasi resurse umane in alte proiecte ale organizatiei, motivarea resurselor umane prin participarea la instruire, organizarea unui program flexibil etc.
3) Riscul ca din cauza evenimentelor politice romanesti, autoritatile partenere sa isi schimbe responsabiliti din structura de conducere, ceea ce ar putea duce la intarzieri in implementarea activitatilor, in prezentarea deconturilor etc.	medie	mediu	Riscul poate fi minimizat prin introducerea de proceduri scrise in ceea ce priveste circuitul documentelor si relatiile dintre parteneri.
4) Riscul ca parte din grupul tinta al proiectului sa abandoneze proiectului	ridicat	ridicat	Riscul poate fi minimizat prin crearea de actiuni in cadrul activitatilor proiectului, cat mai diverse, atragatoare si particularizate pe profilul tinerilor; prin crearea de proceduri de inlocuire a tinerilor care parasesc proiectul cu alti tineri cu nevoi similare si pate a aceluasi grup vulnerabil
12. Durabilitatea rezultatelor și sistenabilitatea proiectului			



12.1. Durabilitatea rezultatelor						
Descrieti, in maxim o jumatate de pagina, in ce mod planificati sa mentineti rezultatele obtinute, precum si posibilitatile de						
Rezultatele obtinute in timpul proiectului vor fi mentinute astfel: cele 4 centre socio-educationale vor continua in cadrul Fundatiei Estuar dupa terminarea proiectului. Toate planurile de activitati socio- educationale si curricula de instruire pentru						
12.2. Sustenabilitatea proiectului						
Mentionati cine isi asuma intretinerea rezultatelor dupa terminarea finantarii, care sunt mijloacele alocate dpdv financiar, al						
N r.	Tip de cheltuieli	Cost lunar	Cost anual	Cost pe 5 ani	Cine preia costul respectiv	Surse de finantare si documente de sustinere
1	Costuri cu personalul implicat in desfasurarea activitatilor din Centrele Socio-Educationale din Bucuresti, Cluj, Ploiesti si Giurgiu - 4 psihologi - PP	6000	72000	360000	PROMOTORUL PROIECTULUI, PARTENERUL 2, PARTENERUL 3	Vor fi alocate: fonduri private in cazul PP (campanie 2%, donatii, sponsorizari, contributi), fonduri publice prin Consiliile Locale ale Sectoarelor 6 si 4 Bucuresti. Documentele care stau la baza finantarilor vor fi: contracte de sponsorizare, contracte de donatie in cazul PP, hotarari de consiliu in cazul P2 SI P3.

for

2	Costuri cu personalul implicat in desfasurarea activitatilor din Centrele Socio-Educationale din Bucuresti, Cluj, Ploiesti si Giurgiu - 4 psihiatri - PP	4800	57600	288000	PROMOTORUL PROIECTULUI, PARTENERUL 2, PARTENERUL 3	Vor fi alocate: fonduri private in cazul PP (campanie 2%, donatii, sponsorizari, contributi), fonduri publice prin Consiliile Locale ale Sectoarelor 6 si 4 Bucuresti. Documentele care stau la baza finantarilor vor fi: contracte de sponsorizare, contracte de donatie in cazul PP, hotarari de consiliu in cazul P2 SI P3.
3	Costuri cu personalul implicat in desfasurarea activitatilor pe platforma online si EduCaravana - P1	3500	42000	210000	PARTENERUL 1	Vor fi alocate fonduri private respectiv: campanie 2%, donatii, sponsorizari, contributi si fonduri proprii. Documentele care stau la baza finantarilor vor fi: contracte de sponsorizare, contracte de donatie.
4	Costuri pentru asigurarea echipamentelor - PP, P2, P3	600	7200	36000	PROMOTORUL PROIECTULUI, PARTENERUL 2, PARTENERUL 3	Vor fi alocate: fonduri private in cazul PP (campanie 2%, donatii, sponsorizari, contributi), fonduri publice prin Consiliile Locale ale Sectoarelor 6 si 4 Bucuresti. Documentele care stau la baza finantarilor vor fi: contracte de sponsorizare, contracte de donatie in cazul PP, hotarari de consiliu in cazul P2 SI P3.

85

5	Costuri pentru asigurarea echipamentelor - P1	1200	14400	72000	PARTENERUL 1	Vor fi alocate fonduri private respectiv: campanie 2%, donatii, sponsorizari, contributii si fonduri proprii. Documentele care stau la baza finantarilor vor fi: contracte de sponsorizare, contracte de donatie.
6	Costuri intretinere, combustibil autorulota EduCaravana - P1	600	7200	36000	PARTENERUL 1	Vor fi alocate fonduri private respectiv: campanie 2%, donatii, sponsorizari, contributii si fonduri proprii. Documentele care stau la baza finantarilor vor fi: contracte de sponsorizare, contracte de donatie.
7	Costuri mentenanta platforma online - P1	200	2400	12000	PARTENERUL 1	Vor fi alocate fonduri private respectiv: campanie 2%, donatii, sponsorizari, contributii si fonduri proprii. Documentele care stau la baza finantarilor vor fi: contracte de sponsorizare, contracte de donatie.
8	Costuri cu materialele consumabile pentru desfasurarea activitatilor din cadrul Centrelor Socio-Educationale - PP	600	7200	36000	PROMOTORUL PROIECTULUI, PARTENERUL 2, PARTENERUL 3	Vor fi alocate: fonduri private in cazul PP (campanie 2%, donatii, sponsorizari, contributii), fonduri publice prin Consiliile Locale ale Sectoarelor 6 si 4 Bucuresti. Documentele care stau la baza finantarilor vor fi: contracte de sponsorizare, contracte de donatie in cazul PP, hotarari de consiliu in cazul P2 SI P3.

for

9	Costuri administrative Centre Socio- Educationale din Bucuresti, Cluj, Ploiesti si Giurgiu	2400	28800	144000	PROMOTORUL PROIECTULUI, PARTENERUL 2, PARTENERUL 3	Vor fi alocate: fonduri private in cazul PP (campanie 2%, donatii, sponsorizari, contributii), fonduri publice prin Consiliile Locale ale Sectoarelor 6 si 4 Bucuresti. Documentele care stau la baza finantarilor vor fi: contracte de sponsorizare, contracte de donatie in cazul PP, hotarari de consiliu in cazul P2 SI P3.
13. Principii transversale și teme orizontale						
13.1.Principii transversale aplicabile						
Mentionati care din principiile transversale definite de Operatorul de Program sunt functionale in proiectul dvs. și descrieti (nu						
Buna guvernare		Influenta directa pozitiva		Influenta indirecta pozitiva		Nu se aplica

for

Dezvoltare durabila	<div data-bbox="178 1523 965 1796">Influenta directa pozitiva</div> <div data-bbox="1061 1523 1149 1796">Influenta directa pozitiva</div>	<div data-bbox="178 1099 965 1366">Influenta indirecta pozitiva</div> <div data-bbox="1061 1099 1149 1366">Influenta indirecta pozitiva</div>	<div data-bbox="178 689 965 889">Nu se aplica</div> <div data-bbox="1061 689 1149 889">Nu se aplica</div>
---------------------	---	---	---

<p>Sunt implementabile toate cele trei principii transversale deoarece: buna guvernare, prin caracteristica participare si incluziune, pune in acelasi proiect persoane vulnerabile- copii-, specialisti si responsabili ai autoritatilor publice locale partenere care acorda servicii socio-educationale, prin caracteristica transparenta deoarece atat achizitiile publice cat si selectarea grupului tinta principal si secundar se fac sub auspiciile transparentei, prin componenta eficienta si eficienta deoarece atingera indicatorilor si a rezultatelor se fac in cele mai bune raporturi de cost dar si datorita componentei de respectare a drepturilor omului- legislatia este aplicabila in toate etapele proiectului, de la scriere si pana la finalizarea implementarii- legislatie de resurse umane, finaciara contabila, achizitii publice etc Organizatia are ca si principii de implementare a serviciilor sale spiritul participativ oferind oportunitati de exprimare a opinilor atat ale membrilor echipei organizatiei, de proiect cat si a beneficiarilor serviciilor dar si a voluntarilor cu care colaboreaza. Organizatia pune la dispozitia factorilor de interes intalniri ale echipei de proiect. De asemenea orice decizie, activitate, serviciu, succes sau insucces al organizatiei sunt comunicate factorilor de interes. Organizatia functioneaza dupa manuale de servicii, politici si proceduri interne care urmaresc buna desfasurare a activitatilor. De asemenea organizatia dispune de acces la informatii cu privire la cadru legislativ in care lucreaza, un alt principiu al sau fiind respectarea demnitatii si drepturilor persoanelor cu care lucreaza. Dezvoltarea durabila, prin componenta sa socio- economica, pentru cei 1000 de participanti la proiect ca grup tinta, aduce o crestere a calitatii vietii si a cresterii incluziunii sociale prin nenumaratele activitati sociale particularizate unui grup tinta vulnerabil si aflat in risc de excludiune sociala. Sustenabilitatea economica si sociala sunt poloni de baza ai proiectului, toate activitatile ducand la cresterea accesului la servicii socio-educationale si la cresterea incluziunii sociale. De asemenea proiectul este conceput in spiritul respectarii legii si a drepturilor fundamentale si libertatilor, egalitati de sanse si a diversitatii culturale; de asemenea promoveaza protejarea sanatatii prin serviciile de sanatate dedicate grupului tinta.</p>		<p>13.2. Teme orizontale Mentionati care din temele orizontale definite de Operatorul de Program sunt functionale in proiectul dvs. si descrieti (nu mai mult de 20 de rânduri) modul in care se vor pune in practica acestea in activitatile proiectului (in masura in care sunt aplicabile).</p>
<p>Incluziune sociala</p>	<p>Influenta directa pozitiva</p>	<p>Influenta indirecta pozitiva</p>
		<p>Nu se aplica</p>

Antidiscriminare	Influenta directa pozitiva	Influenta indirecta pozitiva	Nu se aplica
Toleranta și intelegere	Influenta directa pozitiva	Influenta indirecta pozitiva	Nu se aplica
Respectarea și promovarea	Influenta directa pozitiva	Influenta indirecta pozitiva	Nu se aplica
<p>Tema orizontala incluziunea sociala este implementata prin indeplinirea a insusi obiectivului proiectului, care vizeaza cresterea incluziunii sociale pentru un grup vulnerabil de 1000 de tineri aflati in risc de excluziune socio-economica. Proiectul include in mod direct, in grupul tinta, un numar de 160 de tineri de etnie roma, tocmai pentru ca PP intelege sa actioneze avand valori solide privind antidiscriminare. Mai mult decat atat, in toate fazele de implementare a proiectului discriminarea pe motiv de sex, varsta, religie, orientare sexuala sau orice alata caracteristica nu va fi permisa. Toleranta si intelegerea interculturala sunt valori puternice folosite in mod direct in cadrul activitatii A12, unde, pe baza recunoasterii valorilor puternice ale etniei rome, acestea vor fi transferate unui grup larg de tineri. Pe parcursul implementarii proiectului, respectarea si promovarea drepturilor omului vor fi asigurate (dreptul la servicii socio-educationale, acces neingradit la acestea indiferent de orientare sexuala, gen, religie, varsta etc, dreptul la educatie promovat prin campania de vizibilitate).</p>			
<p>14. Capacitatea de implementare a proiectului Argumentati capacitatea PP și a partenerului de a realiza proiectul in conditii optime. Demonstrati valoarea adaugata a parteneriatului (maxim o pagina).</p>			
<p>PP- Fundatia ESTUAR este prima organizatie din Romania care a creat o retea de servicii de ingrijiri comunitare de zi si</p>			

locative acreditate si recunoscute la nivel local, national si international. Partenerul are urmatoarele servicii acreditate de catre Comisia de Acreditare a Furnizorilor de Servicii Sociale: activitati de consiliere psihologica, activitati de consiliere sociala, activitati de consiliere juridica, activitati de consiliere psihiatrica, activitati educative / instruire, ateliere lucratice, consiliere si orientare vocationala, consiliere pre si post angajare, activitate de job-club, sedinte de suport individual / grupuri de suport colectiv pentru beneficiari, reprezentare sociala – sprijin in relatii cu institutiile statului si alte organizatii, sprijin in relatie cu personalul medical din spital sau Centrul de sanatate mintala, grupuri de auto-suport pentru beneficiari si aparinatori, activitati recreative, ateliere creativ-terapeutice, spalatorie si mic atelier de reparatii, producerea si distribuirea revistei beneficiarilor, campanii de informare, advocacy si lobby, organizare de evenimente de informare a mass-mediei. Efectele pozitive ale activitatii partenerului la nivelul comunitatii: au facilitat crearea primei organizatii neguvernamentale din Romania a persoanelor cu probleme de sanatate mintala, au sustinut constituirea primei Asociatii a Parintilor persoanelor cu probleme de sanatate mintala, Partenerul are 535 de contracte de servicii incheiate anual cu persoanele adulte cu probleme de sanatate mintala, 5425 de activitati de consiliere oferite persoanelor cu probleme de sanatate mintala, 2398 activitati instructive educative realizate in fiecare an, 1621 de activitati lucratice realizate/an, 309 persoane instruite in domeniul sanatatii mintale si servicii sociale/an, 451 de schimburi de experienta realizate la care au participat 1941, peste 30 de adulti cu probleme de sanatate mintala angajati in ultimii doi ani de activitate. Am realizat 3 campanii de informare si educare in domeniul sanatatii mintale a tinerilor liceeni, medicilor de familie, cadrelor didactice in regiunile in care oferim servicii. In ultimii doi ani au implementat cu succes 25 de proiecte. 1071 de persoane cu probleme de sanatate mintala au accesat serviciile noastre. 917 de aparinatori ai persoanelor cu probleme de sanatate mintala au accesat serviciile partenerului. Valoarea adaugata a parteneriatului este data prin realizarile viitoare ale proiectului rezultate din imbinarea experientei in implementarea proiectelor cu finantare externa a promotorului de proiect cu vasta experienta a Fundatiei Estuar. Partenerul 1 in proiect Institutul de Relatii Umane are o vasta experienta in lucrul cu tineri aflati in situatii de risc, prin Presedintele sau Dr. Cristian Andrei, Institutul a devenit vizibil si de notorietate Nationala .De altfel Dr. Cristian Andrei o lunga perioada de timp a detinut functia de Consilier al Ministerului Educatiei. Dr. Cristian Andrei este medic specialist neropsihiatru din 1994. Este atestat in teorii ale personalitatii, psihoterapii cognitive, terapia bolilor afective, cercetare psihiatrica. Editor corespondent al The British Journal of Psychiatry, dr. Cristian Andrei a publicat peste 1.500 de articole, cărți și diverse teme vaste - de la relațiile interumane și sfaturi pentru părinți și adolescenți, până la aspecte legate de psihologia teritoriului virtual și psihologia fractală. Este marele câștigător al Salonului Internațional de Psihologie, ediția 2008, unde l-a fost acordat Premiul special pentru realizări excepționale pentru emisiunile sale radio și TV și pentru promovarea consilierii psihologice. Este autorul cărților: „Cine m-a făcut femeie”, „Pernă și ruj”, „Lecții particulare” (în 2 volume), „Culegere de probleme psihice” și al CD-urilor multimedia „Adevăr și provocare” și „Marea păcăleală”.

Este președinte fondator al Institutului de Relații Umane, unde susține seminarii, ateliere de lucru și conferințe pe teme diverse, abordând aspecte ce vizează atât organizațiile și angajații acestora, cât și tematici ce fac parte din cotidian și care preocupă ființa umană. Este inițiator al proiectului „Totul despre HIV/SIDA” (proiect finanțat de Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare și elaborat în cadrul Societății de Educație Sexuală și Contraceptivă. Dr. Cristian Andrei efectuează vizite lunare în liceele bucureștene și în țară pe teme de dezvoltare sexuală a adolescenților și în cadrul unor campanii împotriva consumului de alcool: „Fii cool fără alcool, Alcoolul nu te face mare”. Partenerul 2 – DGASPC Sector 6, are o experiență de peste 12 ani în implementarea de proiecte în parteneriat cu Fundația Estuar. DGASPC S6, este instituție publică, aflată în subordinea Consiliului Local. Instituția realizează la nivelul sectorului măsurile de asistență socială în domeniul protecției copilului, familiei, persoanelor singure, persoanelor vârstnice, persoanelor cu handicap, precum și a oricărui persoane aflate în nevoie. În domeniul protecției copilului și a familiei, instituția asigură respectarea drepturilor copilului prin servicii de consiliere, prevenire a separării acestuia de familie, propune și aplică măsurile de protecție specială pentru copiii aflați în dificultate sau cu handicap. De asemenea, asigură măsurile de protecție necesare pentru reabilitarea persoanelor adulte care s-au aflat în situații de risc. Partenerul 3 DGASPC Sector 4 de asemenea este Instituție Publică ce a derulat în parteneriat cu Fundația Estuar ample programe educative, de altfel colaborarea dintre Fundația Estuar și Partenerul 3 are o vechime de peste 9 ani de zile. Instituția are rolul de a asigura, la nivelul sectorului, aplicarea politicilor și strategiilor guvernamentale de asistență socială în vederea prevenirii și combaterii marginalizării sociale și a sărăciei, elaborează strategia proprie de asistență socială, planul de asistență socială și programe de acțiune în domeniu, în funcție de nevoile cetățenilor din unitatea administrativ teritorială. Consorțiul partenerilor de proiect este de asemenea un element important care aduce valoare adăugată: o fundație cu activitate de 20 de ani în servicii sociale acreditate furnizate grupurilor defavorizate la nivel național, o asociație cu expertiză în training, relații interumane, acțiuni antidiscriminatoare pentru comunitățile române și 2 autorități publice locale (Direcția de Asistență Socială și Protecția copilului din București) care aduc prin implicarea în proiect sute de beneficiari posibili din toate grupurile dezavantajate cu date statistice ale nevoilor și gradului de educație etc.

Atașați CV-urile membrilor echipei de management și ale experților cheie din echipa de implementare, prezentarea PP și a partenerilor, după caz (Anexele A3 și A4) și Structura echipei de proiect (Anexa A5)

Verificați dacă:

Propunerea de proiect a fost depusă într-un exemplar original și două copii (din care una hard - pe hartie și una electronică - pe CD)

Propunerea in format electronic este identica cu cea de pe hartie

CV-urile echipei de management a proiectului si ale expertilor cheie au fost depuse ca anexe

Acordul de parteneriat încheiat cu partenerul/partenerii de proiect din România a fost semnat si atasat

A fost atașata la dosar prezentarea partenerilor, după caz

A fost atașata la dosar structura echipei de proiect

A fost atasata scrisoarea de intentie si declaratia de eligibilitate a partenerului din statele donatoare, după caz

Acordul de parteneriat cu partenerul din statele donatoare a fost semnat si atasat (dacă a fost definitivat)

Documentele privind spatiul/terenul pus la dispozitie pentru proiect au fost atasate

Este atasat Planul de implementare a proiectului (graficul Gantt)

Este atasata Justificarea bugetului proiectului

Este atasat Planul de comunicare al proiectului

Au fost atașate documentele privind identitatea PP și a partenerilor din România

Este atașata declaratia PP privind selectia partenerului reprezentat de ONG (dacă PP este entitate publică și are ca partener un ONG)

Sunt atașate documente legate de spațiul de derulare a proiectului



Sunt atașate documente legate de realizarea lucrărilor de mică infrastructură solicitate

In cazul in care s-au depus copii dupa documentele solicitate, aceste copii au fost marcate cu stampila, semnatura si mentiunea "conform cu originalul"

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,

Dan-Bogdan DELEGEANU

